

Sprawozdanie dyrektora
Szkoły Podstawowej im prof. Wilhelminy Iwanowskiej w Pigży
ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
w roku szkolnym 2012/2013

Informacje ogólne o szkole (stan na 30 czerwca 2013 r.):

1. Liczba uczniów: 150
2. Liczba oddziałów: 10
3. Średnia liczebność oddziałów: 15
4. Liczba nauczycieli: 22
 - a) etaty: 20,94
 - b) stopień awansu zawodowego:
 - stażystów: 1
 - kontraktowych: 4
 - mianowanych: 6
 - dyplomowanych: 10

I. Realizacja priorytetów przyjętych w roku szkolnym 2012/13

1. Realizacja polityki oświatowej państwa, Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy oraz strategii rozwoju Gminy Łubianka.

Minister Edukacji Narodowej rok szkolny 2012/2013 ogłosił „**Rokiem Bezpiecznej Szkoły**”. Przedsięwzięcie to miało na celu zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, stworzenie przyjaznego klimatu w środowisku szkolnym oraz skonsolidowanie działań wszystkich służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

W naszej szkole, w listopadzie odbyło się spotkanie dla klas I poświęcone bezpieczeństwu na drodze. W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele Banku Spółdzielczego z Łubianki, policjanci oraz strażacy z Ochotniczej Straży Pożarnej w Łubiance. Uczniowie odpowiadali na pytania związane z uczestnictwem w ruchu drogowym oraz otrzymali wiele cennych wskazówek, m.in. jak uniknąć zagrożeń na drodze oraz jak bezpiecznie podróżować samochodem. Panowie ze straży pożarnej zaprezentowali jak po wypadku zabezpieczają rannego przy użyciu deski ratunkowej. Na zakończenie nasi goście wręczyli pierwszacom odblaskowe kamizelki

Natomiast Senat uchwalił rok 2013 **Rokiem Powstania Styczniowego** jako hołd poświęceniu i ofierze uczestników powstania. W odpowiedzi, po powrocie z ferii zimowych, w naszej szkole odbyła się uroczysta akademii z okazji 150 rocznicy wybuchu powstania styczniowego. Uczniowie klas V zaprezentowali montaż słowny, przybliżając koleżankom i kolegom odległe, ale jakże ważne dla Polski i Polaków, czasy. W trakcie występu mogliśmy oglądać pokaz multimedialny, ukazujący najbardziej charakterystyczne elementy związane z powstaniem styczniowym.

Ponadto uczniowie klas V wykonali plakaty, poświęcone historii wydarzeń z roku 1863, które wzbudziły zainteresowanie wszystkich uczniów. Plakaty zostały wyeksponowane na szkolnym korytarzu. Uroczystość miała wspaniałą oprawę muzyczną, która idealnie podkreślała rangę komentowanych wydarzeń i skłaniała do chwili zadumy nad losem polskiego powstańca.

W związku z trwającym **Rokiem Korczakowskim**, Szkolne Centrum Współpracy Edukacyjnej zorganizowało dla rodziców spotkanie pod hasłem "Janusz Korczak. Jak mądrze kochać dziecko?"

Jak każdego roku braliśmy czynny udział w uroczystościach i imprezach gminnych. 11 listopada 2012r. w naszej szkole odbyła się meta XVI Bieg Niepodległości. W tym roku wzięło w nim udział ponad 500 biegaczy z całej Polski i nie tylko. Wielkie emocje wzbudziły zorganizowane przez naszych nauczycieli biegi dzieci i młodzieży, w których wzięła udział rekordowa ilość uczestników - 192 osoby

Poza tym w Diecezjalnym Centrum Kultury w Zamku Bierzgłowskim odbył się IX Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznej "Tobie Polsko", któremu towarzyszyło wręczenie nagród i wyróżnień naszym uczniom - uczestnikom VII Konkursu plastyczno-literackiego "Kiedy myślę...stwierdzam - Polak - to brzmi dumnie" oraz Wojewódzki Festiwal Pieśni Patriotycznej "Tobie Polsko", podczas którego nasz zespół wokalny zdobył wyróżnienie.

2. Oddziaływania edukacyjne i wychowawcze pod hasłem „Szkoła z energią – uczymy się racjonalnego gospodarowania energią”. Budzenie świadomej postawy prospołecznej i proekologicznej poprzez realizację programu „Energia odnawialna – sprzymierzeńcem człowieka”

Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Rozwoju Gminy Łubianka „Przyszłość” po raz trzeci pani Wiesława Frydrych, nauczyciel przyrody naszej szkoły, otrzymała wsparcie finansowe ze środków Starostwa Powiatowego w Toruniu na realizację zadań ekologicznych. W ramach wniosku opracowanego przez panią Frydrych, w dniu 11 czerwca 2013r. uczniowie klas piątych szkół podstawowych z terenu naszej gminy uczestniczyli w imprezie plenerowej. Przedsięwzięcie to było realizacją zadania publicznego pod nazwą „Maraton – o energii odnawialnej”. W trakcie Maratonu uczniowie poznali szczegóły pracy elektrowni wiatrowej. Następnie odbyły się praktyczne warsztaty dotyczące instalacji do otrzymywania energii elektrycznej. Uczniowie budowali instalacje do otrzymywania prądu elektrycznego z energii słonecznej, energii wiatru, energii wody i biomasy. Zajęcia poprowadził edukator ze Szkoły Leśnej na Barbarce. Po przyjeździe na piękną polanę Leśnictwa Olek, aby podsumować zajęcia, rozegrano konkurs pod hasłem „Energiją czerpiemy z natury”. Powstały również piękne plakaty, które uczniowie zabrali do swoich szkół. Wszyscy zgodnie przyznali, że takie zajęcia są bardzo skuteczną metodą zdobywania wiedzy i podnoszą świadomość ekologiczną ich uczestników.

3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie postaw obywatelskich, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych, dbanie o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie oraz ochrona dzieci i młodzieży przed przemocą fizyczną, psychiczną i zagrożeniami internetowymi (cyberprzemoc).

Realizując powyższy priorytet skupiliśmy się na udziale w akcjach ogólnopolskich, których przesłanie pasowało do założonych celów.

- Kolejny rok z rzędu uczniowie naszej szkoły przystąpili do udziału w akcji charytatywnej GÓRA GROSZA, organizowanej przez Towarzystwo Nasz Dom, założone w 1921 roku przez Janusza Korczaka i Marynę Falską. Celem akcji jest zbieranie funduszy na pomoc dzieciom wychowującym się poza własną rodziną, w rodzinnych domach dziecka, pogotowiach rodzinnych czy też w rodzinach zastępczych. Towarzystwo Nasz Dom tworzy i dofinansowuje te placówki, aby dzieci mogły znaleźć w nich uczucie, zrozumienie i efektywną pomoc dla siebie i własnych rodzin. Warto dodać, iż od 13 lat patronat nad akcją obejmuje Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wzorem lat ubiegłych, uczniowie naszej szkoły, dzięki wsparciu rodziców, wykazali się ogromnym zaangażowaniem i hojnością, gromadząc ponad 600 złotych w monetach 1gr, 2gr, 5gr, 20gr i 50gr. Akcja GÓRY GROSZA została przeprowadzona przez Samorząd Uczniowski.

- W marcu braliśmy udział w akcji charytatywnej "Akcja Afganistan. Kredki zamiast karabinów", zbierając materiały edukacyjne dla dzieci uczących się w dwóch szkołach pod Kabulem. Integralną częścią akcji były warsztaty, prowadzone przez studentów- wolontariuszy programu PROJEKTOR, podczas których uczniowie poznali kulturę i przyrodę Afganistanu, obejrzeni zdjęcia tego kraju oraz wzięli udział we wspólnym czytaniu bajek ze zbioru "Magiczne bajki afgańskie". Elementem kończącym projekt było wykonanie pocztówek z pozdrowieniami dla afgańskich dzieci, które wraz z zebranymi darami zostały dostarczone przy wsparciu Wojska Polskiego bezpośrednio do rąk uczniów. Szkolnym koordynatorem akcji była pani Martyna Bonk.

- Nasza szkoła kolejny raz zagrała z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy. W tym roku odwiedziliśmy szkoły w naszej gminie, Urząd Gminy oraz Centrum Kultury. Kwestowaliśmy też na terenie wsi Pigża i w miejscowym sklepie. Zebrana przez nas suma to 1656,28 zł. Koordynatorem akcji była pani Renata Brzezińska.

- Wzięliśmy udział w Ogólnopolskiej Akcji "Śniadanie Daje Moc", w ramach której 8 listopada obchodziliśmy Dzień Zdrowego Śniadania. W tym dniu dzieci z klas 0-III miały niesamowitą okazję zasiąść do wspólnego stołu i pod czujnym okiem wychowawców zjeść naprawdę zdrowe, pożywne i oczywiście pyszne śniadanie.

Najlepszym sposobem nauki odpowiedzialności za siebie i innych jest współzawodnictwo i zabawa zespołowa:

- Nasi uczniowie pod egidą pani Wiesławy Frydrych uczestniczyli w Kujawsko-Pomorskim Zlocie SK PTSM szkół podstawowych w Złejwsi Wielkiej. Podczas trzydniowej imprezy, zawodnicy zmagali się z ciekawymi konkurencjami, m.in. z marszem na orientację, nocnym biegiem patrolowym, piłką nożną, tańcem

góralskim, inscenizacją teatralną, konkursem wiedzy o Tatrach oraz konkursami sprawnościowymi i plastycznymi. Rywalizowali z uczestnikami ze szkół z województwa kujawsko-pomorskiego. Nasze dwie grupy poradziły sobie doskonale w w/w konkurencjach zdobywając I i III miejsce w ogólnej klasyfikacji zawodów.

- Czerwiec zdominowały imprezy sportowe: Dzień Sportu, VIII MITYNG Lekkoatletyczny "PIGŻA CUP 2013", X EDYCJA SPORTOWEGO KANGURA PIGŻA 2013, które zorganizowali koordynatorzy ds. sportu pani Gabriela i pan Sławomir Trzymkowski.

Zawsze staramy się uwrażliwiać naszych uczniów na problemy i potrzeby ludzi starszych

- w maju klasy 0a i 0b odwiedziły pensjonariuszy DPS w Pigży. Przedszkolaki zaprezentowały program artystyczny z okazji Dnia Matki i wręczyły upominki mieszkańcom.
- Uczestnicy szkolnego koła Caritas w ramach swojej działalności odwiedzali pensjonariuszy DPS w Pigży, przygotowali i przeprowadzili akcje świąteczną „Zostań św. Mikołajem”, podczas której zbierali i przekazali słodycze dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. (zał.1)

Duży wkład w realizację tego priorytetu miały działalność pedagoga szkolnego i Samorządu Uczniowskiego.

- pedagog szkolny począwszy od klasy O do klasy VI przeprowadził ponad dwadzieścia zajęć z elementami programów profilaktycznych z całą klasą, np.:
 - „Tworzymy grupę” – zajęcia integracyjne – I a, II a
 - „Zaczarowane słowa” – IV a
 - „Radzę sobie ze stresem” – VI
 - „Etapy rozwiązywania konfliktów” – VI
 - „Agresja – fabuła wprowadzająca” – element programu profilaktyczno-wychowawczego „Saper” – IV b
 - „Chodzę do szkoły” – I a i b
 - „Jesteśmy tolerancyjni” – I a, I b
 - „Piękno otwiera na świat” – ogólnopolska akcja „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – IV a
 - „W szkole czuje się bezpieczny” – III –elementy programu profilaktycznego – edukacji antytytoniowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” – VI (zał.2)
- Rodzic pani Justyna Fiałkowska zorganizowała i przeprowadziła w klasach V warsztat pt. „Profilaktyka uzależnień – zagrożenia współczesnego świata – narkotyki i alkohol”
- Samorząd Uczniowski pod opieką pani Marty Bonk brał przeprowadził na terenie szkoły kilka akcji charytatywnych, imprez kulturalnych i konkursów szkolnych. Był rzecznikiem potrzeb uczniów, dawał możliwość rozwijania cech przywódczych i społecznej działalności. (zał.3)

4. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju uczniów i społeczności lokalnej Gminy Łubianka poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, udostępnianie bazy szkolnej i współpracę z licznymi partnerami szkoły.

W ramach powyższego priorytetu kontynuowaliśmy współpracę z lokalnymi partnerami oraz nawiązaliśmy współpracę z toruńskimi klubami sportowymi:

- Od października Toruński Klub Karate Tradycyjnego KUMADE organizował zajęcia karate tradycyjnego dla uczniów naszej szkoły. Zajęcia odbywały się w dwóch grupach: dzieci 5 i 6-letnie oraz dzieci szkolne (I-III). W ramach współpracy odbyły się na terenie naszej szkoły:

29.05.2013 r. - III Wojewódzka Przedszkoliada małego Karateki

01.06.2013 r. - Dzień Dziecka (wspólna zabawa rodziców i dzieci z sekcji Karate)

13.06.2013 r. - egzaminy na pierwsze stopnie uczniowskie w karate

09-12.07.2013 r. - półkolonie z karate

- We współpracy z Toruńskim Stowarzyszeniem Tenisowym odbywały się zajęcia tenisa ziemnego (1 godz./ tyg.)

- Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Rozwoju Gminy Łubianka „Przyszłość” w czasie ferii zimowych w świetlicy „Piwnica” odbyły się nieodpłatne, różnorodne zajęcia tematyczne. Należały do nich m.in. warsztaty: robienia breloczków, filcowania na mokro, origami. Dzieci malowały na szkło, robiły piękne witraże, wykonywały dzwonki z masy papierowej.

- Od lat szkoła współpracuje z Fundacją Piękniejszego Świata w Skłudzewie - miejsca tajemniczego, pełnego uroku i nadzwyczajnej energii. W listopadzie pięćdziesięcioro uczniów z naszej szkoły uczestniczyło w wyjeździe edukacyjnym do Skłudzewa na warsztaty plastyczne. Zajęcia prowadzili plastycy, na czele z założycielami Fundacji. Uczniowie uczestniczyli w działaniach inspirująco-integracyjnych w plenerze, poznali nową technikę malarską w pracowni XIX-wiecznego zespołu pałacowo - parkowego.

- Z okazji Mikołajek, uczniów naszej szkoły czekała niesamowita niespodzianka na sali gimnastycznej. Naszymi specjalnymi, mikołajkowymi gośćmi byli wioślarze Michał Szpakowski i Mikołaj Burda - wielokrotni reprezentanci Polski (m.in. na Igrzyskach Olimpijskich w Londynie 2012) w ósemce ze sternikiem. Opowiedzieli oni o swoich doświadczeniach jako wioślarze. Nasi goście przywieźli ze sobą, m.in. liczne medale z zawodów, strój wioślarski oraz ergometr, który wzbudził największe zainteresowanie wśród uczniów.

- W maju nasza szkoła gościła koszykarzy z toruńskiego zespołu I ligowego Polski Cukier SIDEn Toruń. Zawodnicy zaprezentowali naszym uczniom swoje umiejętności. Nie obyło się bez konkursu dla uczniów, którzy zmierzyli się w konkurencjach rzutowych. Na koniec rozdane zostały autografy. Wizyta toruńskich sportowców odbyła się dzięki współpracy z Bankiem Spółdzielczym w Toruniu.

- W czerwcu uczniowie klas IV-VI mieli okazję uczestniczyć w pokazie historycznym, który przygotował pan Piotr Skiba (nasz rodzic). Zaprezentował nam elementy ubioru i uzbrojenia rycerza polskiego z końca IV w. Uczniowie mogli również przymierzyć zgromadzone eksponaty. Pokaz odbył się dzięki zaangażowaniu nauczyciela historii pani Ireny Dubickiej. Pan Piotr Skiba sprawił nam nie lada niespodziankę, ponieważ ofiarował szkole swoje zbiory!

II. Wykonanie planu nadzoru pedagogicznego

Ewaluacja

Obszar : Efekty

1.3. Uczniowie są aktywni.

MOCNE STRONY	Rekomendacje
91% uczniów lubi chodzić do szkoły.	Należy zwiększyć ofertę zajęć pozalekcyjnych w klasach I-III
94% uczniów klas IV-VI uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co potwierdzają rodzice uczniów.	Uwzględnić propozycje uczniów w działaniach szkoły.
79% uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i lekcyjnych co potwierdzają wszyscy ankietowani.	
Uczniowie i 90% rodziców zna ofertę zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole i są z nich zadowoleni.	
Wszyscy uczniowie mają możliwość uczestnictwa w akcjach organizowanych w szkole.	
89% uczniów klas IV-VI uczestniczy w konkursach organizowanych w szkole.	
Uczniowie są zachęceni do aktywnego uczestnictwa w konkursach, akcjach i działaniach podejmowanych na terenie szkoły.	
Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody w celu zwiększenia aktywności uczniów.	
Uczniowie mają możliwość wpływania na to w jaki sposób się rozwijają.	
Uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz własnego rozwoju.	
Szkoła jest otwarta na inicjatywy uczniów.	

Wszyscy ankietowani nauczyciele uznali, że uczniowie aktywnie uczestniczą w prowadzonych przez nich zajęciach, 75% nauczycieli oceniło aktywność w skali 6-cio stopniowej na 5, 15% na 6. Swoją aktywność według nauczycieli uczniowie wykazują głównie poprzez wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, przynoszenie dodatkowych materiałów (książki, eksponaty), gromadzenie informacji z różnych źródeł i prezentowanie ich, proponowanie tematyki zajęć, wysokie wyniki w nauce, udział w konkursach i zajęciach dodatkowych. Nauczyciele stosują często -50% i bardzo często- 50% różne metody w celu aktywizacji uczniów na zajęciach, takie jak: imprezy czytelnicze, wycieczki do muzeów, bibliotek, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa myśli, drama, słoneczko, ekspresja plastyczna i muzyczna), metody kształtujące, zachęcanie do pracy na rzecz samorozwoju, pochwały słowne, gry dydaktyczne, zadania interaktywne, konkursy z nagrodami. Zdaniem wszystkich prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań przyczynia się do rozwoju zainteresowań i aktywności uczniów.

Nauczyciele podejmowali różne działania na rzecz rozwoju zainteresowań uczniów. Najczęściej były to: organizowanie konkursów i zawodów sportowych 100%, organizowanie wycieczek i wyjazdów 100%, organizowanie imprez klasowych 77%, organizowanie imprez szkolnych i pozaszkolnych 72%. Zdaniem 50% nauczycieli uczniowie mają możliwość przedstawiania na ich zajęciach własnych propozycji i są one uwzględniane, dla 40% ankietowanych raczej tak. Nauczyciele wymieniają propozycje uczniów takie jak: możliwość wyboru tematyki konkursu, organizowanie wycieczek i wyjazdów, wybór gier i zabaw na zajęciach wych.-fiz. oraz zajęciach komputerowych, planowanie uroczystości klasowych, wybór techniki na zajęciach plastycznych, piosenek na muzyce, ustalanie tematyki g.d.d.w., wybór lektur. Według 100% nauczycieli w trakcie zajęć uczniowie nabywają umiejętność skutecznego komunikowania się, 88% efektywnego współdziałania w zespole, 67% rozwiązywania problemów w twórczy sposób, 50% posługiwanie się komputerem. 33% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, iż są czynniki które przeszkadzają im w rozwijaniu twórczej aktywności uczniów. Nauczyciele wymieniali: ograniczenia czasowe, zbyt dużo treści programowych, problemy wychowawcze w klasie, zły wpływ kolegów z klasy, brak Internetu w bibliotece, zbyt mało pieniędzy na zakup nowości książkowych.

Zespół ewaluacyjny: Agata Drzewucka, Dorota Dembek, Wiesława Frydrych, Małgorzata Gliszczyńska

Obszar : Procesy

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

Mocne strony:

1. Zgodność oferty edukacyjnej z potrzebami uczniów i rodziców.
2. Oferta edukacyjna wzbogacona jest o innowacyjne działania nauczycieli, organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeów, konkursów, organizowanie zajęć specjalistycznych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, zajęć sportowych.

3. Uwzględnianie potrzeb uczniów uzdolnionych oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce podczas planowania i prowadzenie działań dydaktycznych
4. Nauczyciele dostosowują oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb uczniów
5. Dyrektor, nauczyciele, rodzice uczestniczą w planowaniu i wdrażaniu działań poszerzających ofertę edukacyjną
6. Dokonuje się w zespole nauczycieli analizy sposobu i stopnia realizacji podstawy programowej oraz sporządza się wnioski służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań.

Słabe strony:

1. Zbyt mała liczba zajęć logopedycznych w szkole.
2. Nie wszystkie dzieci mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi potrzebami –głównie w kołach zainteresowań
3. Nie wszyscy uczniowie czują się odpowiednio zmotywowani do nauki

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększyć liczbę godzin zajęć logopedycznych
2. Dostosować i w taki sposób zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania aby wszyscy chętni mogli w nich uczestniczyć.
3. Zróżnicować sposoby motywacji uczniów do nauki.

Zespół ewaluacyjny: Gabriela Trzymkowska, Martyna Bonk, Wioleta Nowicka, Agnieszka Szeffler, Sławomir Trzymkowski

Obszar: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wnioski z badań

1. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami edukacyjnymi, kulturalnymi i społecznymi, nie tylko na terenie gminy, ale także powiatu, województwa i Polski, biorąc udział w licznych konkursach, zawodach, wycieczkach edukacyjnych, akcjach charytatywnych. Z roku na rok liczba tych podmiotów ulega rozszerzeniu. Współpraca ta jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ pogłębia i rozwija ich zainteresowania, daje możliwość rozwijania talentów, kształtuje pozytywne postawy społeczne.

2. W działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje placówka. Szkoła jest ośrodkiem integracji społeczności lokalnej oraz ośrodkiem kultury, sportu i rekreacji. Podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska, mających przede wszystkim oddziaływanie wychowawcze i społeczne w procesie dydaktyczno - wychowawczym. Powoduje zaangażowanie uczniów w działania szkoły i środowiska lokalnego. Pokazuje im

alternatywne możliwości spędzania czasu. Kształci u nich postawy prospołeczne: patriotyczne, obywatelskie, zaangażowanie w pomoc potrzebującym, szacunek dla starszych. Współpraca ze środowiskiem lokalnym przyczynia się także do promocji szkoły jako instytucji edukacyjnej.

3. Wiele instytucji korzysta z pomieszczeń szkoły, co przynosi wymierne korzyści materialne dla placówki, między innymi w postaci wyposażenia sal lekcyjnych.

4. Szkoła podejmuje wiele działań ekologicznych, które mają na celu budowanie świadomości uczniów o potrzebie prowadzenia zdrowego stylu życia. Program profilaktyczny placówki jest stale urozmaicany i poszerzany o kolejne działania promujące zdrowie.

5. Placówka stara się pozyskiwać sponsorów. Dzięki nim pozyskiwane są nowe pomoce dydaktyczne, doposażenie klas i zagospodarowanie terenu szkoły.

6. Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie kształcenia poprzez prowadzenie rozległej współpracy instytucjonalnej, głównie z podmiotami znajdującymi się w sąsiedztwie placówki.

7. Szkoła interesuje się losami swoich absolwentów, starając się wykorzystać informacje do doskonalenia efektów nauczania i wychowania w swojej pracy z uczniami, aby dobrze przygotować ich do udziału w przyszłych formach kształcenia.

8. Placówka zajmuje się promocją wartości kształcenia. Podejmowane działania są dostrzegane przez uczniów, rodziców, władze gminy i partnerów szkoły. Oferta edukacyjna szkoły jest stale zmieniana i dostosowywana do indywidualnych potrzeb uczniów.

9. Nauczyciele podejmują wiele inicjatyw, aby rodzice byli partnerami w ich oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych.

Ponad połowa badanych rodziców przyznaje się do sporadycznego kontaktu ze szkołą, a ponad 7 % nie współpracuje. Rodzicom najbardziej odpowiadają zebrania ogólne i w takiej formie deklarują swój kontakt ze szkołą. Najmniejszym zainteresowaniem cieszą się prace społeczne na rzecz szkoły, szkolenia dla podniesienia wiedzy pedagogicznej i opieka w czasie wycieczek.

Rodzice wysoko oceniają działania szkoły w procesie edukacji i organizacji pracy. Niemal wszyscy pozytywnie wypowiadają się na temat prawidłowej organizacji zebrań, deklarują systematyczne otrzymywanie informacji o wydarzeniach szkolnych oraz o postępach dziecka, podkreślając ich czytelność, piszą o dobrych i bardzo dobrych relacjach z gronem pedagogicznym.

Niektórzy rodzice twierdzą, że nie znają oferty edukacyjnej szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych (niemal 16 %).

Prawie 97 % badanych nie ma zastrzeżeń do pracy szkoły, nieco ponad 3 % respondentów ma pod tym względem odmienne zdanie. Dotyczy ono braku świetlicy dla klas młodszych i wydłużenia jej czasu pracy dla dzieci rodziców dłużej pracujących oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych dla edukacji wczesnoszkolnej.

Niektórzy rodzice podali propozycje w zakresie współdecydowania w szkole, zwłaszcza o organizacji wycieczek i kół zainteresowań, imprez szkolnych i finansów klasy.

Postulaty do przyszłej pracy

1. Patrząc na obopólne korzyści dotyczące współpracy szkoły z różnymi podmiotami edukacyjnymi, kulturalnymi i społecznymi, należy dbać o stałe poszerzanie kręgu partnerów szkoły.

2. Należy utrzymać dobry poziom współpracy ze środowiskiem lokalnym, ale jednocześnie kontrolować, aby liczba imprez szkolnych nie powodowała opóźnień czy zaniedbań w realizacji programów kształcenia.

3. Z uwagi na duże potrzeby szkoły, należy pozyskiwać nowych sponsorów poprzez pozyskiwanie funduszy unijnych (pisanie projektów), wysyłanie listów do sponsorów, rozmowy indywidualne z podmiotami, a także kontynuować współpracę z instytucjami, która przynosi korzyści materialne.

4. Należy rozważyć propozycje uczniów dotyczące poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych w klasach IV-VI, która zaspokoi ich potrzeby w tym zakresie. Należy też zaproponować ofertę zajęć pozalekcyjnych dla klas I-III. Trzeba także zwrócić uwagę, aby pewne zajęcia, które są dla dzieci szczególnie atrakcyjne (tenis), mogły być również prowadzone nieodpłatnie dla dzieci z najuboższych rodzin.

5. Należy odwoływać się do przykładów absolwentów, którzy odnoszą sukcesy, jako wzorów do naśladowania, aby motywować obecnych uczniów do zdobywania wiedzy. Na stronie internetowej szkoły można stworzyć zakładkę, w której prezentowane będą sylwetki naszych byłych uczniów, którzy odnoszą sukcesy. Szkoła powinna stworzyć bazę danych dotyczących naszych wszystkich absolwentów w postaci gablot na korytarzach z ich fotografiami lub specjalnej zakładki na stronie internetowej szkoły.

6. Należy bardziej zmotywować rodziców do współpracy ze szkołą. Zachętą może być podkreślanie przy każdej nadarzającej się okazji, znaczącego ich udziału w działaniach szkoły na rzecz uczniów. Trzeba też zwracać uwagę rodziców na potrzeby ich dzieci, które oczekują większej pomocy od swoich opiekunów i głębszego zainteresowania ich problemami. Nadal prowadzić warsztaty w ramach Szkolnego Centrum Pomocy Edukacyjnej, angażując w jego działalność wszystkich nauczycieli, którzy mogą przedstawić ciekawą ofertę programową zajęć. Niektóre zajęcia powinny stanowić obowiązkową formę szkolenia np. dla rodziców dzieci, które posiadają opinie lub orzeczenia z PPP i dla których zorganizowano w szkole pomoc psychologiczno –pedagogiczną. Na stronie internetowej szkoły należy umieszczać informacje na temat form pomocy, jakiej mogą oczekiwać rodzice od szkoły, która ma obowiązek wspierać ich w oddziaływaniach wychowawczych i dydaktycznych.

Zespół ewaluacyjny: Renata Brzezińska, Julia Jelonek, Teresa Osińska, Anna Soczyńska, Bogumiła Wójcik

Obszar: Zarządzanie szkołą

3.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach.

Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli stażystów, kontraktowych i dyplomowanych pozwoliła na następujące podsumowanie.

1. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów.

2. Spotkania zespołów są płaszczyzną wymiany doświadczeń zawodowych i pozwalają poszerzać wiedzę i umiejętności praktyczne.

3. Efekty prac zespołów to:

- a) doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy,
- b) wymiana doświadczeń,
- c) tworzenie narzędzi pomiaru dydaktycznego,
- d) planowanie form zajęć pozalekcyjnych

- Mocne strony:**
1. Częstotliwość spotkań zespołów jest wystarczająca.
 2. Działania zespołów przedmiotowych odpowiadają potrzebom członków i sprzyjają wymianie doświadczeń.
 3. Zespoły podejmują pracę nad rozwiązywaniem bieżących problemów dydaktyczno – wychowawczych.
 4. Podczas rozwiązywania problemów dydaktyczno – wychowawczych nauczyciele korzystają z pomocy zatrudnionych w placówce specjalistów.
 5. Członkowie zespołów samokształceniowych biorą czynny i aktywny udział w pracach poszczególnych zespołów.
 6. Istnieje dobra współpraca pomiędzy poszczególnymi zespołami.

- Słabe strony:**
1. Wpłynąć na poprawę stosunków interpersonalnych.
 2. Systematycznie i kompletnie gromadzić dokumentację z pracy zespołów.
 3. Pracować nad lepszym przepływem informacji.

- Rekomendacje:**
1. Wypracować dokumentację pracy zespołów bardziej dostępną
 2. i czytelną dla wszystkich
 3. Zorganizować i przeprowadzić szkoleniowe rady pedagogiczne, których celem będzie poprawienie pracy zespołów, w tym rzetelny i systematyczny przekaz informacji
 4. Ustalić jasno sprecyzowaną tematykę spotkań zespołów na dany rok szkolny w poszczególnych zespołach.

Zespół ewaluacyjny: Justyna Dunajska, Violetta Korpalska, Marzena Tarczykowska, Irena Dubicka, Lucyna Śliwińska

Wnioski po ewaluacji wewnętrznej:

- Stosować metody aktywizujące, które zwiększą zaangażowanie uczniów na wszystkich zajęciach prowadzonych w szkole, zgodnie z ich aktualnymi potrzebami i możliwościami edukacyjnymi.
- Należy stwarzać lepsze warunki do aktywnej pracy podczas lekcji uczniom mającym trudności wychowawcze bądź dydaktyczne.

- Należy kontynuować i wzmacniać współpracę nauczycieli w zespołach, w tym celu należy podejmować działania zmierzające do zwiększenia integracji między nauczycielami.
- Wszyscy nauczyciele w równym stopniu powinni wykonywać powierzone zadania.
- Zespoły powinny wykorzystywać do komunikacji w większym stopniu technologię informatyczną.
- Należy doskonalić współpracę poprzez przydzielanie zadań wszystkim członkom zespołu i egzekwowanie wykonania.
- Należy zorganizować szkolenie na temat funkcjonowania zespołów.
- Należy wskazać uczniom pozytywy płynące z udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- Należy motywować uczniów do systematycznej pracy i nauki.
- Poszerzyć działania zmierzające do lepszej znajomości obowiązujących w szkole norm i motywowania poprzez odpowiednie działania do ich przestrzegania.
- Wzmocnić współpracę z rodzicami w odniesieniu do uczniów trudnych w celu ujednolicenia i monitorowania postępowania wychowawczego.

III. Kontrola

Dnia 27 czerwca w szkole przeprowadzona została przez wizytatora Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy kontrola dot. realizacji Podstawy Programowej w klasie I i IV. W wyniku kontroli ustalono, pewne uchybienia wynikające z nieznamomości międzynarodowych skrótów dotyczących technologii informacyjno-komunikacyjnej ICT.

W roku szkolnym 2012/2013, w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora, skontrolowano:

- prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli,
- prawidłowość i kompletność dokumentacji szkolnej, związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego, dotyczącej:
 - podstawy programowej,
 - zestawów programów i podręczników,
 - wymagań edukacyjnych,
 - zajęć rewalidacyjnych;
- prawidłowość wypełniania dyżurów śródlekcyjnych
- prawidłowość realizacji i dokumentowania realizacji godzin wynikających z art. 42 KN

Wnioski:

- Dokumentacja szkolna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego i uwzględnia realizację podstawowych praw ucznia, a szkolny plan nauczania odpowiada założeniom ramowego planu nauczania.

- Niestety niektóre Dzienniki nadal nie są systematycznie wypełniane (szczególnie zajęć dodatkowych).
- Zajęcia rewalidacyjne odbywają się zgodnie z potrzebami uczniów.
- Programy zajęć rewalidacyjnych dostosowane są do indywidualnych potrzeb ucznia bądź grupy uczniów. Dzienniki wypełniane są systematycznie.
- Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji.
- Dyżury sprawowane są zgodnie z harmonogramem. Nieliczne przypadki braku nauczyciela na dyżurze wynikały z błędnego odczytania harmonogramu bądź z sytuacji losowej.
- Wszyscy nauczyciele prawidłowo dokumentują realizację godzin wynikających z art. 42 KN
- Nauczyciele, proporcjonalnie do wymiaru zatrudnienia, zrealizowali wymaganą ilość godzin wynikających z art. 42 KN – w wielu przypadkach była to większa ilość godzin, w jednym przypadku dwie godziny zostaną zrealizowane w roku szkolnym 2013/14 (zał.4 – sprawozdania nauczycieli)
- Godziny wynikające z art. 42 KN zostały realizowane w formie: koło języka polskiego (39 godz.), zajęcia przygotowujące z matematyki do Sprawdzianu dla klas VI (26 godz.), koło matematyczne (34 godz.), koło muzyczne (57 godz.), SKKT (21 godz.), Caritas (23 godz.), SKS (80 godz.), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I- III (171 godz.), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach IV- VI (200 godz.) oraz zajęcia świetlicowe (482 godz.)
- Poza powyższymi zajęciami prowadzone były zajęcia specjalistyczne dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chełmży: zajęcia terapeutyczno-edukacyjne (78 godz.), zajęcia rewalidacyjne (255 godz.), zajęcia logopedyczne (309 godz.)

Rekomendacje:

- Dzienniki lekcyjne prowadzić zgodnie z instrukcją dokonywania wpisów do dziennika.
- Należy opracować plan zastępstw w czasie sprawowania opieki nad uczniami podczas przerw śródlekcyjnych.

IV. Wspomaganie

Wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań m.in. poprzez:

- Przeprowadzono następujące rady szkoleniowe: Procedury organizacji Sprawdzianu w klasie VI, „ Co powinni wiedzieć nauczyciele na temat agresji i przemocy, aby skutecznie zapobiegać tym zjawiskom”
- Przeprowadzono następujące działania wspomagające rozwój zawodowy:

- Doskonalenie metod i warsztatu pracy nauczycieli, podnoszenie i nabywanie nowych kwalifikacji poszerzających ofertę edukacyjną szkoły i mających wpływ na jej jakościowy rozwój – trzech nauczycieli ukończyło kurs kwalifikacyjny w zakresie oligofrenopedagogiki, jeden nauczyciel w zakresie terapii pedagogicznej.
- Warsztaty metodyczne: „Metoda aktywnego słuchania muzyki według B. Strauss” jeden nauczyciel, „Techniki aktywizujące myślenie w szkole” jeden nauczyciel, „Popchnąć do myślenia! Jak pracować z uczniami o różnych uzdolnieniach matematycznych”- jeden nauczyciel, „Co jest w tym pudełku? Edukacja artystyczna zajmująco i pożytecznie” – jeden nauczyciel, IX Forum Katechetów Diecezji Toruńskiej „Panie przymnóż nam wiary”- jeden nauczyciel
- Konferencje „ Neurodydaktyka: w poszukiwaniu efektywniejszych koncepcji metod nauczania. Nauczanie przyjazne mózgowi w teorii i praktyce”, „ Możliwości i kierunki rozwoju nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w województwie kujawsko-pomorskim”- dwóch nauczycieli
- Kursy: „Przygotowanie do postępowania kwalifikacyjnego na stopień nauczyciela dyplomowanego” – dwóch nauczycieli, „ szkolenie z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych”- jeden nauczyciel
- Szkolenia : „Diagnoza zaburzenia autystycznego. Stosowana analiza zachowania jako metoda pracy z dzieckiem z autyzmem” – pięciu nauczycieli, Specjalistyczne szkolenie dla nauczycieli z zakresu ruchu drogowego – jeden nauczyciel
- Obserwacja zajęć. Z zaplanowanych 11 obserwacji zrealizowałam 10. Wszystkie zajęcia były prowadzone poprawnie pod względem merytoryczno-metodycznym. Obserwowani nauczyciele wykazali się wysokimi kompetencjami, a prowadzone zajęcia były atrakcyjne dla uczniów.
- Ocena pracy nauczycieli. W bieżącym roku szkolnym dokonałam jednej oceny dorobku zawodowego oraz dwóch ocen pracy nauczyciela z inicjatywy dyrektora szkoły.

V. Inne informacje o pracy szkoły

- W dniach od 17 września do 8 października br. w naszej szkole odbyła się **ewaluacja całościowa** przeprowadzona przez zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy: panie Małgorzatę Cieszyńska i Jolantę Gruchlik. Badanie miało na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, tj. na podstawie wywiadów i ankiet z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, rodzicami, partnerami szkoły. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych).

Wymaganie	Poziom spełnienia wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

- Dnia 11 października br. w Auli UMK w Toruniu, Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty wręczył pracownikom oświaty odznaczenia państwowe i resortowe za szczególne osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze. Z radością informujemy, że na wniosek dyrektora szkoły wśród nagrodzonych nauczycieli z naszego województwa znalazło się czworo pedagogów ze Szkoły Podstawowej im. prof. Wilhelminy Iwanowskiej w Pigży . **Medal Złoty za Długoletnią Służbę i Medal Komisji Edukacji Narodowej** otrzymała pani **Dorota Dembek**- nauczyciel języka polskiego, **Medal Złoty za Długoletnią Służbę i Medal Komisji Edukacji Narodowej** pani **Teresa Osińska** - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, **Medal Srebrny za Długoletnią Służbę i Medal Komisji Edukacji Narodowej** pani **Bogumiła Wójcik** - nauczyciel edukacji przedszkolnej oraz **Medal Srebrny za Długoletnią Służbę** pani **Gabriela Obrębska** - nauczyciel edukacji przedszkolnej. Ponadto **Medalem Komisji Edukacji Narodowej** odznaczony został na wniosek ZNP, pan **Sławomir Trzymkowski** - nauczyciel wychowania fizycznego. Wśród uhonorowanych pracowników oświaty, na wniosek Wójta Gminy Łubianka, **Medalem Srebrnym za Długoletnią Służbę** oraz na wniosek ZNP, **Medalem Komisji Edukacji Narodowej** wyróżniona została **dyrektor szkoły - pani Małgorzata Cieślik**. Cieszymy się, że zasługi naszych nauczycieli zostały docenione nie tylko na szczeblu wojewódzkim, ale również Ministerstwa Edukacji Narodowej.
- Sukcesy uczniów w roku szkolnym 2012/13:**

 - 12 listopada 2012 roku w restauracji Herbowa w Toruniu podsumowano cykl biegów przełajowych Grand Prix Torunia - Julia Barczyńska, Martyna Lechowicz i Szymon Wiśniewski wywalczyli I miejsca w swoich kategoriach wiekowych natomiast Patrycja Trzeciak II miejsce.
 - I miejsce w VIII MITYNGU LA "PIGŹA CUP 2013" oraz X SPORTOWYM KANGURZE – obie imprezy organizowane przez naszą szkołę.

- Mistrzostwa Powiatu w czwórboju lekkoatletycznym (Martyna Lechowicz wywalczyła I m w biegu na 600m i II m w biegu na 60m).
- XVI Bieg Niepodległości: Im kat. do 6 lat - Julia Neulitz, III m kat. do lat 13 - Julia Barczyńska (kl. IV)
- wyróżnienie w IX Wojewódzkim Festiwalu Pieśni Patriotycznej "Tobie Polsko": Julita Rogowska (kl. IV a), Aleksandra Goławska, Zuzanna Wierzbicka (obie kl. IV b), Karolina Wierzbicka (kl. V a)
- wyróżnienie w Wojewódzkim konkursie plastycznym "Kiedy myślę Polak..., stwierdzam - to brzmi dumnie" kat. kl. I-III: Zuzanna Cieślik (kl. III)
- Wojewódzki konkurs literacki "Kiedy myślę Polak..., stwierdzam - to brzmi dumnie" kat. kl. I-III: I m Zuzanna Cieślik, II m Martyna Banasik, III m Bartosz Śliwiński (wszyscy kl. III)
- III miejsce w Wojewódzkiej Przedszkoladzie – dzieci z klas „0”
- I i III miejsce w ogólnej klasyfikacji w Kujawsko-Pomorskim Zlocie SK PTSM szkół podstawowych w Złejwsi Wielkiej
- Nagroda II stopnia w konkursie matematycznym „Kangur” – Sylwia Walerych kl. Va
- II miejsce w gminnym konkursie „ Brzdąc Matematyczny” w kat. klas II – Wiktoria Sierocka; w kat. klas III – I miejsce Krzysztof Soczyński, II miejsce Julia Zimmer, III miejsce Kacper Blumkowski
- II miejsce w Gminnym Konkursie Przyrodniczym w Wybczu – Laura Wiśniewska

• **Poprawa bazy szkolnej w roku szkolnym 2012/13:**

- Zainstalowanie tablicy interaktywnej w sali nr 8
- Pomalowanie pionu kuchennego
- Remont schodów do oddziału przedszkolnego
- Poprawa estetyki ścian w stołówce szkolnej, w korytarzu przy wejściu głównym oraz ściany pod tablicą pamiątkową Patrona Szkoły
- Gruntowny remont sali nr 10 (położenie gładzi, malowanie ścian, cyklinowanie parkietu)
- Remont sali oddziału przedszkolnego (wymiana drzwi wyjściowych, malowanie ścian, cyklinowanie parkietu, wymiana wykładziny w korytarzu)
- Pomalowanie ścian i ławek w sali nr 2 (przygotowanie sali dla klasy I)