

RAPORT Z REALIZACJI NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

1. **Cel ewaluacji** Pozyskiwanie informacji o procesie wdrażania podstawy programowej.
Określanie dotychczasowych doświadczeń w tym zakresie.
Formułowanie wniosków do dalszej pracy- na etapach klas:0,1-3, 4-6.
2. **Odbiorcy** Dyrekcja , nauczyciele, rodzice, dzieci.
3. **Wykonawcy ewaluacji** Gabriela Trzymkowska, Anna Durka-Sozańska, Małgorzata Gliszczyńska, Martyna Bonk
4. **Przedmiot ewaluacji** **Realizacja nowej podstawy programowej**
5. **Wskaźniki**
 1. Nauczyciele znają przepisy prawa dotyczące realizacji podstawy programowej.
 2. Nauczyciele wychowania przedszkolnego oraz klas I i II dokonują nowych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych związanych z wdrażaniem podstawy programowej.
 3. Nauczyciele realizują programy nauczania zgodnie z podstawą programową
 4. Nauczyciele wdrażają wielopoziomowość nauczania.
 5. Istnieją zajęcia wyrównawcze dla uczniów wymagających dodatkowej pomocy nauczycieli.
 6. Treści podręczników odpowiadają wybranym programom zgodnym z podstawą programową.
 7. Nauczyciele dostosowują właściwe metody pracy do właściwej realizacji podstawy programowej.
 8. Szkoła posiada bazę dostosowaną do realizacji nowej podstawy programowej.
6. **Metody badawcze** Ankiety skierowane do nauczycieli.
Sprawozdanie z realizacji nowej podstawy programowej.
Analiza dokumentów.
W trakcie badania zbierano informacje pochodzące od nauczycieli:
 1. semestralne raporty godzin lekcyjnych przeznaczonych na realizację poszczególnych zajęć edukacyjnych,
 2. diagnozy pedagogicznej w grupach poprzedzających rozpoczęcie nauki szkolnej,
 3. test kompetencji w klasach trzecich,
 4. analiza sprawdzianów.

7. Raport

Nowa podstawa programowa w SP w Pigży w roku szkolnym 2013/2014 realizowana była w dwóch klasach⁰⁰, jednej klasie pierwszej, dwóch klasach drugich i trzecich, jednej klasie czwartej i dwóch piątych. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że wdrażana jest systematycznie, nie ma żadnych opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym, planowanym.

Dla dobrego zaplanowania pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły niezbędna jest pełna znajomość obowiązującej podstawy programowej, z którą nauczyciele zapoznawali się na posiedzeniach zespołów samokształceniowych, indywidualnie, na konferencjach metodycznych.

Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele zapoznawali się z podstawą programową wcześniejszego, a także następnego etapu edukacyjnego. Informacja o zmianach programowych i organizacyjnych została przekazana rodzicom na zebraniach poszczególnych zespołów klasowych oraz podczas spotkań indywidualnych. Zdobyta wiedza pozwala na realizację podstawy programowej w sposób kierowany i planowany. Zasadniczymi elementami tego planu są:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- aneksy do programów edukacyjnych, zawierające informacje dotyczące dostosowania wymagań i treści nauczania do danej grupy uczniów – wynikających m.in. z przeprowadzonej obserwacji dzieci i analizy opinii oraz orzeczeń PPP
- plany pracy dydaktycznej,
- plany pracy wychowawczej.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Dowodem na to są wyniki przeprowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów diagnoz badających przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. W szkole prowadzony jest udokumentowany systematyczny monitoring realizacji podstawy programowej, diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów. Systematycznie kontroluje się dokumentację oraz bada się osiągnięcia uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Znaczenie ma analiza wyników sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpływać na przygotowanie uczniów do sprawdzianu końcowego. Próby te przeprowadzone zostały w ciągu całego roku w klasach trzecich i piątych.

Każdorazowo uczniowie otrzymują pełną informację zwrotną wraz ze wskazaniem obszarów wiedzy i umiejętności wymagających doskonalenia (z uwzględnieniem podziału na standardy egzaminacyjne oraz treści z poszczególnych przedmiotów). W klasach trzecich informacje te otrzymują również rodzice. Analizy sprawdzianu przeprowadzane są przez zespół nauczycieli, którzy stosują do nich różne metody. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów. Analiza przeprowadzana jest indywidualnie dla każdego ucznia, jak i zespołów klasowych. Wynik sprawdzianu zewnętrznego porównywany jest z wynikami oceniania wewnątrzszkolnego oraz wynikami ogólnopolskimi.

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego obserwuje lekcje, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej

(sprawozdanie z realizacji podstawy nauczycieli, zapisy w dziennikach lekcyjnych).

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni komputerowej, tablic interaktywnych, oprogramowań edukacyjnych, sali gimnastycznej, kompleksu sportowego, placu zabaw, sal dydaktycznych z kąciakiem rekreacyjnym, spotkań czytelniczych w bibliotece i seansów filmowych.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystywali następujące pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt sportowy, instrumenty muzyczne, pomoce multimedialne, przedmioty codziennego użytku. Zajęcia z poszczególnych edukacji odbywały się w salach lekcyjnych, na terenie szkoły, w naturalnym środowisku, na wycieczkach przyrodniczych organizowanych poza szkołą, wycieczkach krajoznawczych, „Zielonych Szkołach” i zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią. Właściwa organizacja ma na celu podniesienie jakości i efektywności uczenia się.

Oferta edukacyjna daje szansę realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, których modyfikacja wynika z potrzeb rozwojowych uczniów. Wykraczają one poza poziom podstawowy. Są to zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, plastyczne, muzyczno - taneczne, koło z języka angielskiego, humanistyczne, SKS.

Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne i rewalidacji indywidualnej. W zakresie sfery opiekuńczo - wychowawczej na terenie szkoły organizowane są imprezy okolicznościowe i środowiskowe. Uczniowie także biorą udział w wycieczkach tematycznych, krajoznawczo-turystycznych i wyjazdach na basen. Zdecydowana większość rodziców akceptuje ofertę edukacyjną szkoły.

W placówce monitoruje się realizację podstawy programowej poprzez arkusz klasyfikacyjny, który uwzględnia budżet godzin zaplanowanych i zrealizowanych z danego przedmiotu w danej klasie. Nauczyciele rozliczają realizację podstawy programowej dwa razy w roku.

Rada pedagogiczna analizuje wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i realizuje wnioski z tych analiz poprzez zwiększenie liczby godzin na doskonalenie umiejętności, które słabiej są opanowane przez uczniów w danym przedmiocie nauczania oraz modyfikacje rozkładu godzin. Z prowadzonej dokumentacji monitoringowej wynika, iż ponadto podejmowane są działania mające na celu ukierunkowanie dalszej pracy z uczniami oraz modyfikacje planów i sposobów nauczania.

Dla nauczycieli, w ramach WDN, zorganizowano szkolenia mające na celu doskonalenie warsztatu pracy. W szkole wykorzystywane są metody nauczania, które aktywizują uczniów i przyczyniają się do większej intensywności procesu uczenia się. Nauczyciele motywują uczniów do pracy swoją postawą. Przekazują informacje zwrotne o ich postępach w nauce oraz motywują ich do dalszej pracy. Uczniowie szkoły systematycznie biorą udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich. Nauczyciele dokumentują sukcesy swoich uczniów na stronie internetowej szkoły.

Szkoła organizuje szereg stałych, tradycyjnych już imprez umożliwiających prezentacje indywidualnych uzdolnień uczniów. W ciągu całego roku szkolnego odbywają się również zawody sportowe oraz finały konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Uczniowie angażują się w prace samorządu uczniowskiego przeprowadzając akcje charytatywne i dochodowe, makulatury, surowców wtórnych i pieniędzy, w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Pod

kierunkiem nauczycieli wykonują bieżące dekoracje klas. Prace plastyczne stanowią ekspozycję szkolnych korytarzy i klas.

Mocne strony:

1. Wszystkie programy zawierają elementy wymagane rozporządzeniem MEN.
2. Programy są zgodne z nową podstawą programową .
3. Podręczniki , materiał nauczania i treści programowe określone wybranymi przez nauczycieli programami nauczania są przystępne i przyjazne uczniom oraz pozwalają na kształtowanie odpowiednich postaw.
4. Nowa podstawa programowa jest wdrażana systematycznie i planowo.

Słabe strony:

1. Niektóre warunki realizacji (braki w ilościach sprzętu komputerowego, multimedialnego, oraz brak pomocy dydaktycznych) wynikające z niedofinansowania szkół utrudniają pracę nauczycielom.

REKOMENDACJE

1. Systematycznie i planowo wdrażać podstawę programową.
2. Kontynuować prowadzenie licznych zajęć pozalekcyjnych, z możliwością wyboru zajęć rozwijających różne zainteresowania i zdolności uczniów.
3. Wzbogacać (w miarę możliwości) wyposażenie szkoły w nowy sprzęt komputerowy, multimedialny i pomoce dydaktyczne.
4. Podejmować z własnej inicjatywy różnorodne działania, służące pozyskiwaniu funduszy w celu poszerzania bazy szkoły, kontynuacji działań dotyczących sfery wychowawczej i dydaktycznej szkoły.