**Szkoła Podstawowa im. prof. W. Iwanowskiej w Pigży**

**Raport z ewaluacji wewnętrznej**

**Obszar: PROCESY**

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

1. Wstęp.

1.1. Cele ewaluacji.

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. prof. W. Iwanowskiej w Pigży w czerwcu 2013r na podstawie Rozporządzania Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawnie nadzoru pedagogicznego.

Celem analizy było sprawdzenie czy oferta edukacyjna szkoły jest dla uczniów atrakcyjna, czy jest wzbogacana i modyfikowana, czy szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe i czy oferta wynika z podstawy programowej i umożliwia jej realizację.

1.2. Narzędzia i metody badawcze.

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych. Ankiety zostały przeprowadzone wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli uczących w tejże szkole. Wzięło w nich udział 52 uczniów, 36 rodziców i 16 nauczycieli.

W badaniu wykorzystano następujące narzędzia badawcze:

a) kwestionariusz ankiety dla uczniów,

b) kwestionariusz ankiety dla rodziców,

c) kwestionariusz ankiety dla nauczycieli,

1. 3. Wyniki ankiet dla uczniów i rodziców

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Uczniowie | Rodzice |
| Zdecydowanie tak | 44% | 28% |
| Tak | 36% | 28% |
| Raczej tak | 15% | 44% |
| Raczej nie | 2% | - |
| Nie | - | - |
| Zdecydowanie nie | 2% | - |

2. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Uczniowie | Rodzice |
| Zdecydowanie tak | 28% | 28% |
| Tak | 33% | 17% |
| Raczej tak | 33% | 55% |
| Raczej nie | 2% | - |
| Nie | - | - |
| Zdecydowanie nie | 4% | - |

3. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrałeś/wybrałaś  odpowiedź negatywną proszę o podanie rodzaju zainteresowań, które w szkole należałoby rozwijać.

- zajęcia taneczne

- zajęcia plastyczne

- koło przyrodnicze

- koło matematyczne

- zajęcia angielskiego

4. Czy uczeń jest motywowany do nauki przez nauczycieli?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 33% | 6% |
| Tak | 33% | 50% |
| Raczej tak | 20% | 39% |
| Raczej nie | 10% | 5% |
| Nie | 4% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 0% | 0% |
|  |  |  |

5. Czy stosowane na lekcjach metody i formy pracy są wystarczające dla kształtowania umiejętności i zdobywania wiedzy?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 39% | 11% |
| Tak | 44% | 47% |
| Raczej tak | 15% | 42% |
| Raczej nie | 2% | 0% |
| Nie | 0% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 0% | 0% |

6. **Czy podręczniki, z których korzystasz  są pomocne w zdobywaniu   i utrwalaniu wiedzy?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 49% | 22% |
| Tak | 29% | 33% |
| Raczej tak | 20% | 45% |
| Raczej nie | 0% | 0% |
| Nie | 2% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 0% | 0% |

7. **Czy podręczniki są  atrakcyjne i zachęcają   do korzystania z nich?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 31% | 11% |
| Tak | 31% | 33% |
| Raczej tak | 22% | 44% |
| Raczej nie | 8% | 12% |
| Nie | 4% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 4% | 0% |
|  |  |  |

8. **Czy organizowane szkolne wyjazdy i wycieczki odpowiadają zainteresowaniom dzieci?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 63% | 26% |
| Tak | 12% | 46% |
| Raczej tak | 15% | 28% |
| Raczej nie | 8% | 12% |
| Nie | 4% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 4% | 0% |

9. Czy oferta wycieczek i wyjazdów jest, Twoim zdaniem, wystarczająca?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 21% | 11% |
| Tak | 46% | 39% |
| Raczej tak | 17% | 38% |
| Raczej nie | 10% | 12% |
| Nie | 4% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 2% | 0% |

10. **Czy realizacja  podstawy programowej umożliwia odniesienie sukcesu szkolnego na miarę możliwości uczniów?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 29% | 17% |
| Tak | 42% | 44% |
| Raczej tak | 21% | 39% |
| Raczej nie | 4% | 0% |
| Nie | 4% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 0% | 0% |

11. **Czy szkoła wystarczająco uwzględnia potrzeby ucznia z problemami
w nauce?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 19% | 5% |
| Tak | 50% | 35% |
| Raczej tak | 27% | 55% |
| Raczej nie | 2% | 5% |
| Nie | 2% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 0% | 0% |

12. **Czy szkoła wystarczająco uwzględnia potrzeby uczniów zdolnych?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 29% | 5% |
| Tak | 46% | 35% |
| Raczej tak | 23% | 55% |
| Raczej nie | 0% | 5% |
| Nie | 0% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 2% | 0% |

13. **Czy  informacja zwrotna o wynikach  pomaga uczyć się dziecku?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 40% | 12% |
| Tak | 40% | 44% |
| Raczej tak | 14% | 44% |
| Raczej nie | 0% | 0% |
| Nie | 6% | 0% |
| Zdecydowanie nie | 0% | 0% |

14. **Czy organizacja zajęć ( plan) i warunki zajęć zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolumna1** | **Uczniowie** | **Rodzice** |
| Zdecydowanie tak | 18% | 0% |
| Tak | 31% | 36% |
| Raczej tak | 33% | 44% |
| Raczej nie | 10% | 15% |
| Nie | 4% | 5% |
| Zdecydowanie nie | 4% | 0% |

Wyniki ankiet dla nauczycieli

1. **W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani potrzeby i trudności uczniów?**
	1. Analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów – 100%
	2. Ogólna informacja od wychowawcy lub innych nauczycieli uczących danego ucznia – 87%
	3. Informacja od rodziców – 100%
	4. Informacja z opinii PPP (lub innej poradni specjalistycznej) każdego ucznia również tych uczniów, których jest Pan/Pani wychowawcą – 100%
	5. Inne: dodatkowe zajęcia matematyczne z I etapu edukacyjnego,
2. **Czy planując rodzaj i tematykę zajęć pozalekcyjnych uwzględnia Pan/Pani oczekiwania i potrzeby uczniów?**

Tak – 81%

Raczej Tak – 19%

1. **W jaki sposób informuje Pan/Pani uczniów o prowadzonych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych ?**
	1. Informuję bezpośrednio uczniów – 100%
	2. Informuję rodziców o ofercie swojej i innych – 69%
	3. Zamieszczam informacje na stronie internetowej szkoły- 75%
2. **Czy wykorzystuje Pan/ Pani wnioski z rozpoznawania trudności ucznia w planowaniu z nim pracy dydaktycznej**?

TAK - 94%

RACZEJ TAK – 6%

1. **Planując i prowadząc działania dydaktyczne ukierunkowuje się Pan/ Pani  głównie na potrzeby**
	1. Uczniów uzdolnionych w zakresie mojego przedmiotu – 100%
	2. Uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce -100%
	3. Uczniów z brakami dydaktycznymi – 62%
	4. Podczas lekcji pracuję podobnie ze wszystkimi uczniami – 6%
2. **W jaki sposób dostosowuje Pan/ Pani oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb uczniów**
	1. Opracowuję rozszerzony program edukacyjny dla uczniów zdolnych – 31%
	2. Przygotowuję dla uczniów zdolnych dodatkowe zadania – 69%
	3. Proponuję uczniom zdolnym udział w przedmiotowych kołach zainteresowań - 81%
	4. Obniżam próg wymagań edukacyjnych dla uczniów z trudnościami -87%
	5. Opracowuję inne sprawdziany dla uczniów  z rozmaitymi trudnościami – 69%
	6. Proponuję uczniom z trudnościami udział w zajęciach specjalistycznych i (jeśli jestem wychowawcą) monitoruję ich udział w nich – 62%
	7. Inne: dostosowanie odpowiedniej literatury, udział w konkursach bibliotecznych, zróżnicowane zadania domowe dla uczniów zdolnych i z trudnościami
3. **Czy Pani/ Pana zdaniem ilość organizowanych w szkole zajęć specjalistycznych jest wystarczająca**?

TAK – 19%

RACZEJ TAK – 25%

RACZEJ NIE – 44%

NIE- 12%

1. **Jakie działania podejmuje Pan/ Pani na rzecz poszerzenia oferty edukacyjnej naszej szkoły**
	1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjne – 62%
	2. przygotowanie uczniów do konkursów – 94%
	3. wdrażanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych i poza szkolnych, organizowanie wycieczek i rajdów – 94%
	4. wdrażanie innowacji pedagogicznych – 37%
	5. organizowanie wyjazdów do teatru, kina, na basen – 81%
	6. współpraca z biblioteką publiczną – 44%
	7. inne: Szkolne Centrum Współpracy Edukacyjnej – oferta warsztatowa dla rodziców i dzieci, współpraca z policją, jednostką ratowniczo-gaśniczą w Toruniu, współpraca z DPS, Centrum Kultury w Łubiance, Angażowanie uczniów do akcji charytatywnych, Prowadzenie działań na rzecz edukacji ekologicznej, prozdrowotnej ( Owoce w szkole, od ziarenka do bochenka, rodzino trzymaj formę, szklanka mleka), Ogólnopolski program edukacyjny Ratujemy i uczymy ratować, pogotowie uczniowskie
2. **Kto uczestniczy w planowaniu i wdrażaniu działań zmierzających do poszerzenia oferty edukacyjnej naszej szkoły?**

Dyrektor – 69%

nauczyciele – 75%

rodzice – 56%

1. **Czy w szkole podejmuje się działania mające na celu monitorowanie nowej podstawy programowej?**

TAK – 100%

1. **Jakie działania Pan/ Pani podejmuje w celu monitorowania realizacji podstawy programowej**?
	1. Monitorowanie zrealizowanej liczby godzin w stosunku do zaplanowanej – 75%
	2. Diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów – 75%
	3. monitorowanie uczestnictwa dzieci i prezentowania swoich umiejętności w uroczystościach , konkursach, zawodach sportowych – 75%
	4. liczba dzieci uczestniczących    w wyjazdach do teatru, kina, muzeum – 56%
2. **Czy analiza sposobu i stopnia realizacji podstawy programowej jest efektem pracy zespołu nauczycieli**?

Tak – 69%

Raczej tak – 31%

1. **Czy sporządzane są wnioski z analizy, służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań?**

TAK – 100%

1. **Na jakie  trudności napotyka Pan/ Pani podczas realizacji podstawy programowej?**

Niechęć do czytelnictwa niektórych uczniów. Akcje podejmowane przez bibliotekę na rzecz czytelnictwa są przez niektórych (na szczęście nielicznych) uczniów odrzucane. Spowodowane jest to niewłaściwymi postawami wobec czytelnictwa w rodzinie.

Wnioski:

Mocne strony:

1. Zgodność oferty  edukacyjnej z potrzebami uczniów i rodziców,
2. Oferta edukacyjna wzbogacana jest o innowacyjne działania nauczycieli, organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeów, konkursów, organizowanie zajęć specjalistycznych , kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, zajęć sportowych.
3. Uwzględnianie potrzeb uczniów uzdolnionych oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce podczas planowania i prowadzenie działań dydaktycznych
4. Nauczyciele dostosowują oddziaływania i wymagania dydaktyczne do potrzeb uczniów
5. Dyrektor, nauczyciele, rodzice uczestniczą w planowaniu i wdrażaniu działań poszerzających ofertę edukacyjną
6. Dokonuje się w zespole nauczycieli analizy sposobu i stopnia realizacji podstawy programowej oraz sporządza się wnioski służące planowaniu i wdrażaniu dalszych działań.

Słabe strony:

1. Zbyt mała liczba zajęć logopedycznych w szkole.
2. Nie wszystkie dzieci  mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi potrzebami –głównie w kołach zainteresowań
3. Nie wszyscy uczniowie czują się odpowiednio zmotywowani do nauki

Wnioski do dalszej pracy:

1. Zwiększyć liczbę godzin zajęć logopedycznych
2. Dostosować i w taki sposób zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania aby wszyscy  chętni mogli w nich uczestniczyć.
3. Zróżnicować sposoby motywacji uczniów do nauki.

Gabriela Trzymkowska, Martyna Bonk, Wioleta Nowicka, Agnieszka Szefler, Sławomir Trzymkowski