

**RAPORT**  
**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**przeprowadzonej w roku szkolnym 2013/2014**

**W OBSZARZE I**

„Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki”.

**WYMAGANIE**

„W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej...”

Zespół ewaluacyjny: Agata Drzewucka

Wiesława Frydrych

Dorota Dembek

### **Cele ewaluacji:**

1. Zbadanie, czy wyniki sprawdzianu są analizowane w celu poprawy jakości kształcenia.
2. Zbadanie, czy wnioski z analiz są znane nauczycielom i uczniom.
3. Zbadanie, czy wnioski z analiz są wykorzystane na zajęciach z uczniami.
4. Zbadanie, czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
5. Oraz podjęcie ewentualnych działań doskonalących w tym zakresie.

### **NARZĘDZIA REALIZACJI, GRUPA BADAWCZA**

1. Ankieta skierowana do uczniów ( załącznik 1).
2. Ankieta skierowana do nauczycieli ( załącznik 2).

Badanie zostało przeprowadzone w połowie czerwca 2014r, w warunkach szkolnych. Ankietowano 22 uczniów spośród 26 szóstoklasistów oraz 12 nauczycieli.

### **PYTANIA KLUCZOWE**

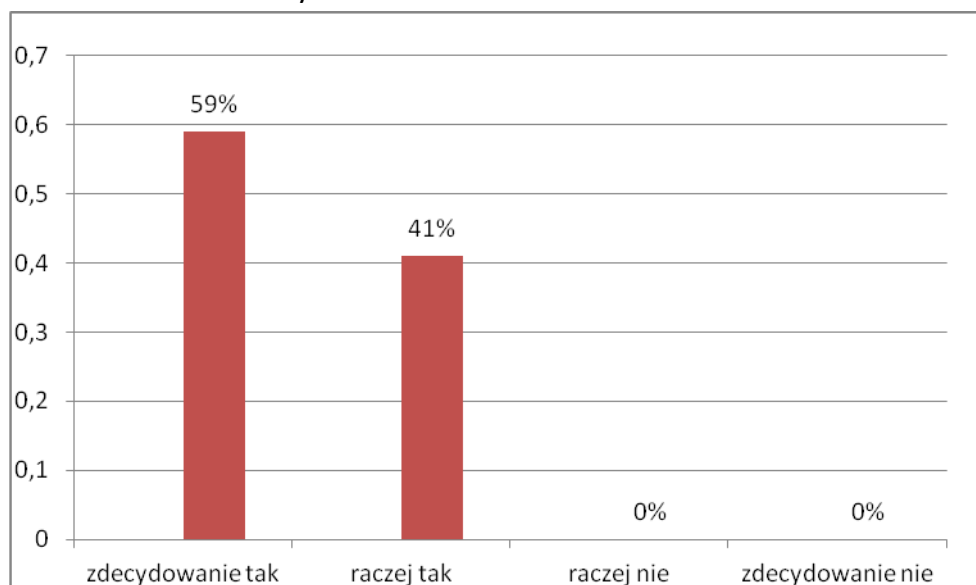
1. Czy uczniowie i nauczyciele znają wyniki sprawdzianu szóstoklasisty osiągnięte w szkole w poprzednich latach i wnioski z ich analizy?
2. Czy nauczyciele informują uczniów, nad jakimi umiejętnościami trzeba pracować?
3. W jaki sposób wykorzystują nauczyciele wyniki i wnioski ze sprawdzianu szóstoklasisty i sprawdzianów próbnych.
4. Jak często nauczyciele wdrażają przyjęte w danym roku priorytety kształcenia?

5. W jaki sposób nauczyciele ćwiczą z uczniami umiejętności wskazane we wnioskach z analiz?
6. Jakie korzyści dostrzegają uczniowie i nauczyciele w prowadzeniu przez szkołę analiz sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych?
7. Czy zdaniem uczniów i nauczycieli, wdrażane przez szkołę wnioski z analizy wyników przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

## WYNIKI I ICH INTERPRETACJA - ANKIETA DLA UCZNIÓW

### PYTANIA BADAWCZE

1. Czy znacie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty osiągnięte w szkole w poprzednich latach i wnioski z ich analizy?

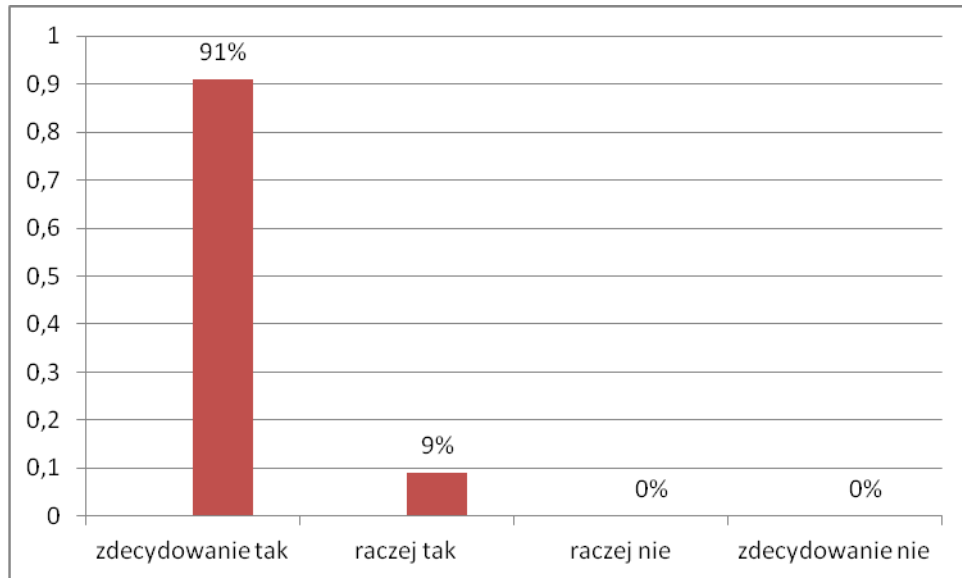


2. Jeśli TAK, to w jaki sposób uzyskaliście te informacje? ( zaznaczyć można więcej niż jedną odpowiedź ).

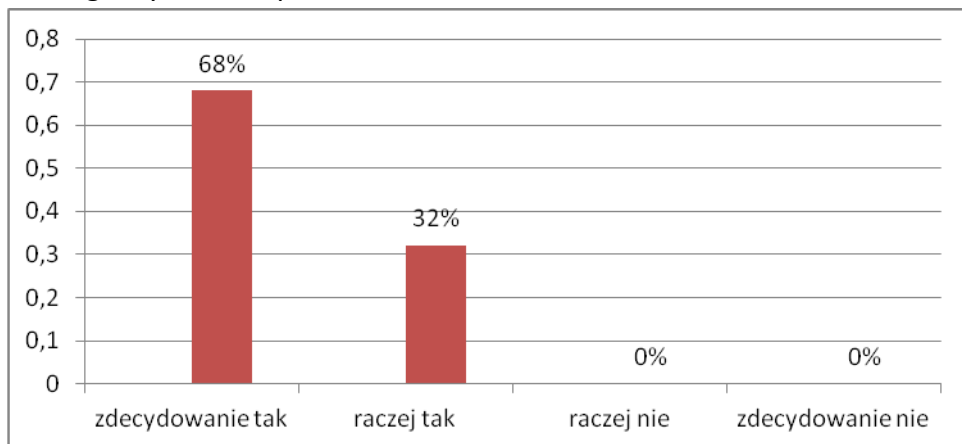
Odpowiedzi do pytania badawczego	Otrzymane wyniki
Nauczyciele omawiają to zagadnienie na początku roku szkolnego.	82%
Na lekcjach poświęconych omawianiu wyników egzaminów próbnych.	68%
W trakcie pogadarek poświęconych przygotowaniu do sprawdzianu szóstoklasisty.	9%

Poprzez wskazanie przez nauczyciela treści ważnych.	59%
---	-----

3. Czy nauczyciele omawiali z Wami na lekcjach wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych sprawdzianów szóstoklasisty?



4. Czy nauczyciele informowali Was, że np. odpowiednie wykonanie zadań może być podstawą dobrego wyniku na sprawdzianie?



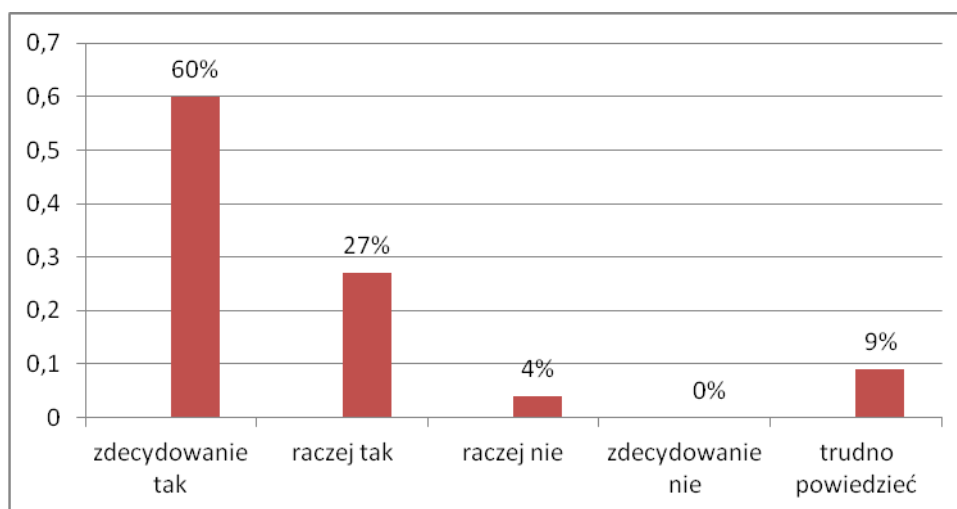
5. W jaki sposób nauczyciele ćwiczyli z Wami umiejętności niezbędne do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianie szóstoklasisty? ( prosimy zaznaczyć wybrany wariant)

<b>Odpowiedzi do pytania badawczego</b>	<b>Bardzo często</b>	<b>Czasami</b>	<b>Bardzo rzadko</b>	<b>Nigdy</b>
Nacisk na ćwiczenie na lekcjach tych zagadnień, które sprawiły najczęściej problemów.	73% 16 osób	23% 5 osób	4% 1 osoba	0%
Odpowiednie prace domowe( różne formy wypowiedzi, typy zadań itp.)	82% 18 osób	14% 3 osoby	4% 1 osoba	0%
Różnorakie kartkówki i inne formy odpytywania	68% 15 osób	32% 7 osób	0%	0%
Sprawdziany wiedzy z określonego zakresu materiału.	36% 8 osób	64% 14 osób	0%	0%
Prace klasowe sprawdzające umiejętności w obrębie wskazanych we wnioskach standardów.	50% 11 osób	50% 11 osób	0%	0%
Przeprowadzanie standaryzowanych testów próbnych.	50% 11 osób	50% 11 osób	0%	0%
Zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy ( np. wykonywanie dodatkowych testów)	27% 6 osób	59% 13 osób	14% 3 osoby	0%
Wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki	59% 13 osób	32% 7 osób	9% 2 osoby	0%

6. Jakie korzyści dostrzegacie w prowadzeniu przez szkołę analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i testów wewnętrznych? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

<b>Odpowiedzi do pytania badawczego.</b>	<b>Otrzymane wyniki</b>
Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty są wyższe od średniej krajowej.	82% 18 osób
Informacja zwrotna, które partie materiału sprawiają uczniom najczęściej trudności i którym zagadnieniom trzeba poświęcić na lekcjach więcej czasu.	64% 14 osób
Efektywniejsza praca z uczniami.	45% 10 osób
Lepsza gospodarka czasem przeznaczonym na przygotowanie do sprawdzianu.	45% 10 osób
Inne ( jakie?) .....	0%

7. Czy Waszym zdaniem wnioski wdrażane przez szkołę z analizy wyników przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?



### Ocena według kryteriów

#### MOCNĄ STRONĄ JEST :

1. Uczniowie znają wyniki zarówno sprawdzianów szóstoklasisty z poprzednich lat, jak i wyniki próbnych sprawdzianów i wnioski z ich analiz.
2. Uczniowie otrzymują informacje zwrotną dotyczącą wyników sprawdzianów i mogą pracować nad tymi umiejętnościami, które sprawiają im trudności.
3. Uczniowie są świadomi, że wykonanie określonych zadań jest warunkiem sukcesu na sprawdzianie szóstoklasisty.
4. Uczniowie dostrzegają korzyści w prowadzeniu analiz sprawdzianów.
5. W opinii zdecydowanej większości uczniów nauczyciele ćwiczyli umiejętności niezbędne do uzyskania dobrych wyników stosując podane w ankiecie sposoby zdobywania wiedzy.

#### SŁABĄ STRONĄ JEST:

1. Mała motywacja uczniów ze strony n-li do samodzielnej pracy w domu.
2. Mała świadomość uczniów, iż wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

## WYNIKI I ICH INTERPRETACJA - ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

### PYTANIA BADAWCZE

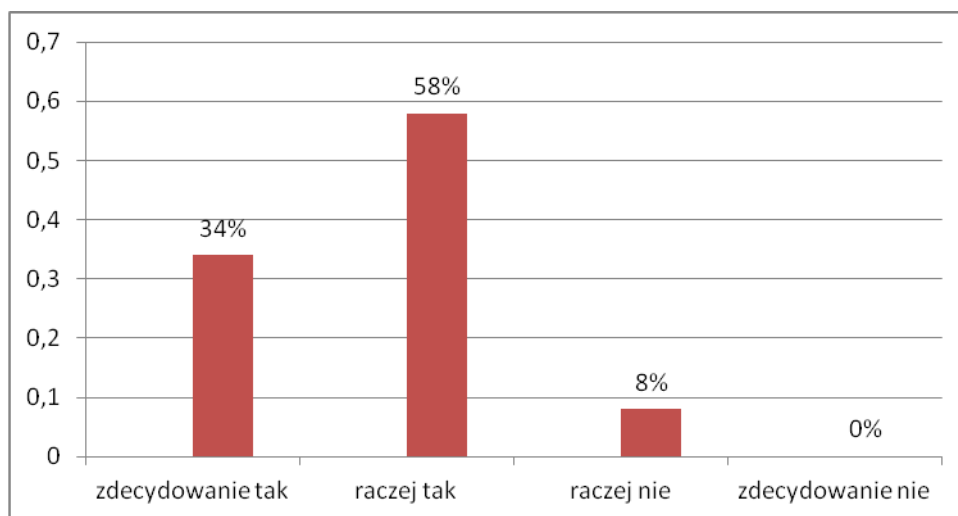
1. Czy w szkole jest prowadzona szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych?

Wszyscy ankietowani nauczyciele( 100%) potwierdzili, iż w szkole prowadzona jest szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

2. Czy znają Państwo wyniki egzaminów zewnętrznych i wnioski do pracy z uczniami?

Wszyscy ankietowani nauczyciele( 100%) potwierdzili, iż zdecydowanie znają wyniki egzaminów zewnętrznych i wnioski do pracy z uczniami.

3. Czy Państwa zdaniem uczniowie znają wyniki egzaminów zewnętrznych osiągnięte w poprzednich latach i wnioski z ich analizy?



4. W jaki sposób uczniowie są informowani o wynikach i wnioskach z analiz? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

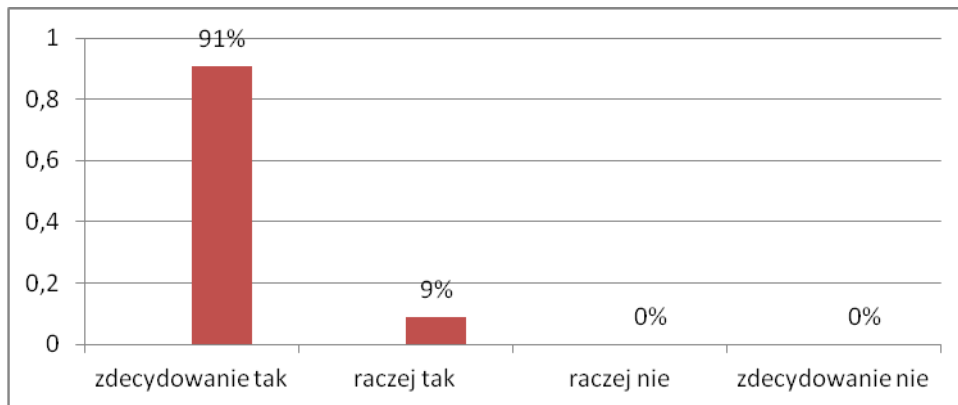
Odpowiedzi do pytania badawczego	Otrzymane wyniki
Wyniki i wnioski są omawiane na początku roku szkolnego.	75%
Na lekcjach poświęconych omawianiu wyników egzaminów próbnych.	100%
W trakcie pogadarek poświęconych przygotowaniu do sprawdzianu	100%

szóstoklasisty.	
Poprzez wskazanie przez nauczyciela treści ważnych.	67%

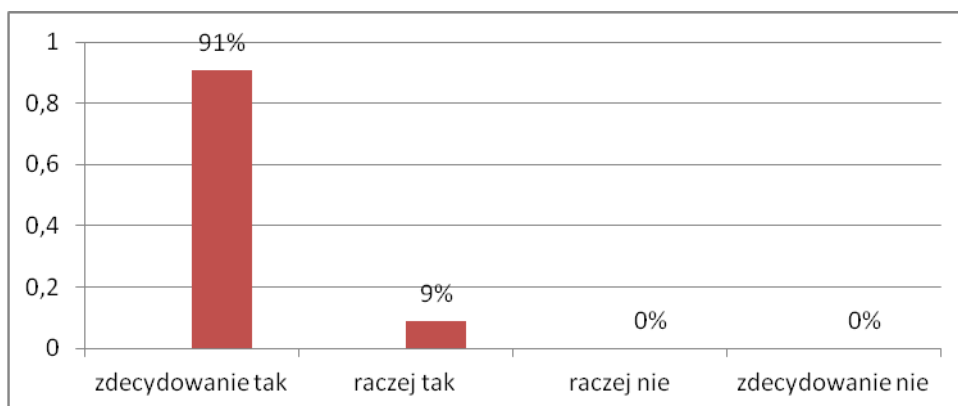
5. Czy informują Państwo swoich uczniów, co sprawiło zdającym trudność w poprzednich egzaminach zewnętrznych?

Ankietowani nauczyciele wskazali w 92% ( 11 osób), iż zdecydowanie tak informują swoich uczniów, co sprawiło trudność zdającym w poprzednich latach na egzaminach zewnętrznych. Jedna osoba – 9% odpowiedziała- raczej tak.

6. Czy informują Państwo uczniów, nad jakimi umiejętnościami trzeba pracować?



7. Czy wdrażają Państwo wnioski z analizy egzaminu zewnętrznego ( przyjęte priorytety kształcenia)?





8. W jaki sposób wdrażają Państwo wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych?( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

<b>Odpowiedzi do pytania badawczego.</b>	<b>Otrzymane wyniki.</b>
Wprowadzenie zmian w planach wynikowych.	50% - 6 osób
Zmiany w zakresach realizowanego materiału.	33% - 4 osoby
Wprowadzenie zmian w kształconych umiejętnościach.	83% - 10 osób
Zgodny z priorytetami zakres przygotowanych prac pisemnych, zadań i ćwiczeń.	100% - 12 osób
Konsekwentne realizowanie wskazanych we wnioskach standardów.	100% - 12 osób
Przeprowadzanie próbnych testów i innych sprawdzianów diagnozujących.	66% - 8 osób

9. Które umiejętności były przez Państwa najczęściej doskonalone?( prosimy o wymienienie w odniesieniu do wniosków ze sprawdzianu z roku szkolnego 2013/2014).

**Badani nauczyciele odpowiadają, iż najczęściej doskonalą na lekcjach:**

- odpowiedzi uczniów pełnymi zdaniami 58% - 7 osób
- kształcenie pisania różnych form wypowiedzi 33% - 4 osoby
- duży nacisk na ćwiczenia ortograficzne 50% - 6 osób
- odczytywanie tabel 42% - 5 osób
- obliczenia zegarowe i kalendarzowe 42% – 5 osób
- czytanie ze zrozumieniem 67% - 8 osób
- szczegółowa analiza zadań tekstowych 8% - 1 osoba

10. Kiedy i jak często wdrażają Państwo przyjęte w danym roku priorytety kształcenia? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

<b>Odpowiedzi do pytania badawczego.</b>	<b>Otrzymane wyniki.</b>
Systematycznie przez cały rok szkolny.	92% - 11 osób
Na każdej lekcji.	25% - 3 osoby
Co jakiś czas, na lekcjach związanych z danym standardem	8% - 1 osoba
Podczas podsumowania każdego działu.	25% - 3 osoby
Po każdym próbnym sprawdzianie.	25% - 3 osoby

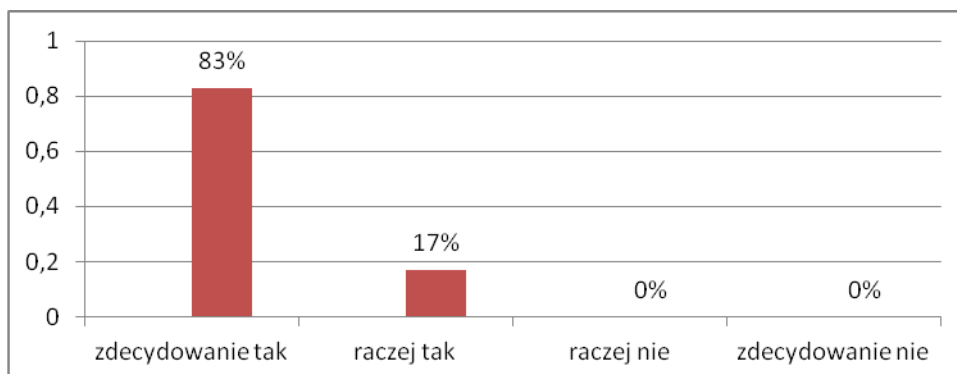
11. W jaki sposób ćwiczą Państwo z uczniami, uznane we wnioskach z analiz umiejętności?(prosimy wybrać wybrany wariant w tabeli).

<b>Odpowiedzi do pytania badawczego.</b>	<b>Bardzo często</b>	<b>czasami</b>	<b>Bardzo rzadko</b>	<b>Nigdy</b>
Nacisk na ćwiczenie na lekcjach tych zagadnień, które sprawiły najwięcej problemów.	83% 10 osób	17% 2 osoby	0%	0%
Odpowiednie prace domowe( różne formy wypowiedzi, typy zadań itp.)	75% 9 osób	25% 3 osoby	0%	0%
Różnorakie kartkówki i inne formy odpytywania	25% 3 osoby	67% 8 osób	0%	8% 1 osoba
Sprawdziany wiedzy z określonego zakresu materiału.	33% 4 osoby	33% 4 osoby	17% 2 osoby	17% 2 osoby
Prace klasowe sprawdzające umiejętności w obrębie wskazanych we wnioskach standardów.	17% 2 osoby	25% 3 osoby	33% 4 osoby	25% 3 osoby
Przeprowadzanie standaryzowanych testów próbnych.	25% 3 osoby	0%	0%	75% 9 osób
Zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy ( np. wykonywanie dodatkowych testów).	50% 6 osób	50% 6 osób	0%	0%
Wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki.	67% 8 osób	0%	0%	33% 4 osoby

12. Jakie korzyści dostrzegają Państwo w prowadzeniu przez szkołę analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i testów wewnętrznych? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

<b>Odpowiedzi do pytania badawczego.</b>	<b>Otrzymane wyniki</b>
Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty są wyższe od średniej krajowej.	33% 4 osoby
Informacja zwrotna, które partie materiału sprawiają uczniom najwięcej trudności i którym zagadnieniom trzeba poświęcić na lekcjach więcej czasu.	100% 12 osób
Efektywniejsza praca z uczniami.	100% 12 osób
Lepsza gospodarka czasem przeznaczonym na przygotowanie do sprawdzianu.	25% 3 osoby
Ocena skuteczności nauczania.	75% 8 osób
Inne ( jakie?) .....	0%

13. Czy Państwa zdaniem wnioski wdrażane przez szkołę z analizy wyników przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?



### Ocena według kryteriów

#### MOCNĄ STRONĄ JEST:

1. Wszyscy nauczyciele znają wyniki sprawdzianów oraz wnioski do pracy z uczniami.
2. Dzięki analizie wyników sprawdzianów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniami.
3. Uczniowie są informowani o wynikach i wnioskach z analiz na lekcjach poświęconych omawianiu sprawdzianów oraz w opinii większości ankietowanych poprzez wskazywanie na różnych zajęciach treści ważnych.
4. Nauczyciele mogą rozwijać zdolności i umiejętności oraz doskonalić to z czym uczniowie mają kłopoty.
5. Nauczyciele zwracają uwagę uczniom na umiejętności wymagające poprawy.
6. Nauczyciele systematycznie przez cały rok wdrażają przyjęte w danym roku priorytety kształcenia.
7. Wszyscy dostrzegają korzyści w prowadzeniu analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych, co przyczynia się według nich do wzrostu efektów kształcenia.

#### SŁABĄ STRONĄ JEST:

1. Nie wszyscy nauczyciele mimo wcześniejszej deklaracji podejmują działania dydaktyczne mające na celu doskonalenie przyjętych wnioskach umiejętności.
2. Mała grupa nauczycieli doskonali kształcenie pisania różnych form wypowiedzi, ćwiczenia ortograficzne, obliczenia zegarowe i kalendarzowe oraz czytanie ze zrozumieniem.
3. Niektórzy nauczyciele nie stosują sprawdzianów z określonego zakresu materiału i prac klasowych, uwzględniających standardy z wniosków.
4. Wnioski wdrażane po analizie wyników sprawdzianu nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania.

5. Wszystkie podejmowane przez n- li działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki sprawdzianu zewnętrznego szóstoklasisty.

## **WNIOSKI I REKOMENDACJE**

1. Należy kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych, ze szczególnym wskazaniem umiejętności wymagających doskonalenia.
2. Wnioski z analizy umieszczać na tablicy w pokoju nauczycielskim, wziąć je pod uwagę przy tworzeniu planów wynikowych.
3. W większym stopniu wykorzystywać analizy sprawdzianów próbnych i sprawdzianów zewnętrznych do modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.
4. Należy rozbudować ewaluację wewnętrzną o systematycznie prowadzoną po każdym przejściu uczniów na kolejny etap edukacyjny diagnozę wstępną, która może stać się punktem wyjścia zarówno do badania przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz planowania i organizowania procesu kształcenia, jak i skutecznego wspierania uczniów w ich rozwoju.
5. Należy z większą konsekwencją uwzględniać w pracy dydaktycznej, ukierunkowanej przez analizy egzaminów zewnętrznych, możliwości każdego ucznia, w większym stopniu stosować indywidualizację nauczania oraz zwiększyć ilość zajęć dodatkowych wyrównujących braki.
6. Należy wypracować inne poza analizą wyników sprawdzianów próbnych – sposoby motywacji szóstoklasistów.
7. Tworzyć katalog umiejętności opanowanych w stopniu niezadowalającym.
8. W jeszcze większym stopniu wykorzystywać wyniki dokonywanej ewaluacji do bieżącej pracy szkoły.

## ZAŁĄCZNIKI

### Załącznik 1 . Ankieta dla uczniów.

#### ANKIETA DLA UCZNIÓW KLASY VI

Drodzy uczniowie!

Chcąc podnieść efektywność działań szkoły, kierujemy do Was tę ankietę i prosimy o jej wypełnienie. Celem badań jest analiza skuteczności pracy dydaktycznej w zakresie wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

4. Czy znacie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty osiągnięte w szkole w poprzednich latach i wnioski z ich analizy?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

2. Jeśli TAK, to w jaki sposób uzyskaliście te informacje? ( zaznaczyć można więcej niż jedną odpowiedź )

- nauczyciele omawiają to zagadnienie na początku roku szkolnego
- na lekcjach poświęconych omawianiu wyników egzaminów próbnych
- w trakcie pogadarek poświęconych przygotowaniu do sprawdzianu szóstoklasisty
- poprzez wskazanie przez nauczyciela treści ważnych.

3. Czy nauczyciele omawiali z Wami na lekcjach wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych sprawdzianów szóstoklasisty?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

4. Czy nauczyciele informowali Was, że np. odpowiednie wykonanie zadań może być podstawą dobrego wyniku na sprawdzianie?

- zdecydowanie tak
- raczej tak

- raczej nie
- zdecydowanie nie

5. W jaki sposób nauczyciele ćwiczyli z Wami umiejętności niezbędne do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianie szóstoklasisty? ( prosimy zaznaczyć wybrany wariant)

	Bardzo często	czasami	Bardzo rzadko	Nigdy
Nacisk na ćwiczenie na lekcjach tych zagadnień, które sprawiły najczęściej problemów.				
Odpowiednie prace domowe( różne formy wypowiedzi, typy zadań itp.)				
Różnorakie kartkówki i inne formy odpytywania				
Sprawdziany wiedzy z określonego zakresu materiału.				
Prace klasowe sprawdzające umiejętności w obrębie wskazanych we wnioskach standardów.				
Przeprowadzanie standaryzowanych testów próbnych.				
Zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy ( np. wykonywanie dodatkowych testów)				
Wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki				

6. Jakie korzyści dostrzegacie w prowadzeniu przez szkołę analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i testów wewnętrznych? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

- wyniki sprawdzianu szóstoklasisty są wyższe od średniej krajowej
- informacja zwrotna, które partie materiału sprawiają uczniom najczęściej trudności i którym zagadnieniom trzeba poświęcić na lekcjach więcej czasu
- efektywniejsza praca z uczniami
- lepsza gospodarka czasem przeznaczonym na przygotowanie do sprawdzianu
- inne ( jakie?).....

7. Czy Waszym zdaniem wnioski wdrażane przez szkołę z analizy wyników przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie
- trudno powiedzieć

## Załącznik 2. Ankieta dla nauczycieli.

### ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Szanowni Państwo!

Chcąc podnieść efektywność działań szkoły, kierujemy do Państwa tę ankietę i uprzejmie prosimy o jej wypełnienie. Celem badań jest analiza skuteczności pracy dydaktycznej w zakresie wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

1. Czy w szkole jest prowadzona szczegółowa analiza wyników egzaminów zewnętrznych?
  - tak
  - nie
  - nie wiem
2. Czy znają Państwo wyniki egzaminów zewnętrznych i wnioski do pracy z uczniami?
  - zdecydowanie tak
  - raczej tak
  - raczej nie
  - zdecydowanie nie
3. Czy Państwa zdaniem uczniowie znają wyniki egzaminów zewnętrznych osiągnięte w poprzednich latach i wnioski z ich analizy?
  - zdecydowanie tak
  - raczej tak
  - raczej nie
  - zdecydowanie nie
4. W jaki sposób uczniowie są informowani o wynikach i wnioskach z analiz? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).
  - nauczyciele omawiają to zagadnienie na początku roku szkolnego
  - na lekcjach poświęconych omawianiu wyników egzaminów próbnych
  - w trakcie pogadarek poświęconych przygotowaniu do sprawdzianu szóstoklasisty
  - poprzez wskazanie przez nauczyciela treści ważnych.
5. Czy informują Państwo swoich uczniów, co sprawiło zdającym trudność w poprzednich egzaminach zewnętrznych?

zdecydowanie tak

raczej tak

raczej nie

zdecydowanie nie

Jeśli Nie, to dlaczego?.....

6. Czy informują Państwo uczniów, nad jakimi umiejętnościami trzeba pracować?

zdecydowanie tak

raczej tak

raczej nie

zdecydowanie nie

Jeśli NIE, to dlaczego? .....

7. Czy wdrażają Państwo wnioski z analizy egzaminu zewnętrznego (przyjęte priorytety kształcenia)?

zdecydowanie tak

raczej tak

raczej nie

zdecydowanie nie

Jeśli NIE, to dlaczego? .....

8. W jaki sposób wdrażają Państwo wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych?(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

wprowadzenie zmian w planach wynikowych

zmiany w zakresach realizowanego materiału

wprowadzenie zmian w kształconych umiejętnościach

zgodny z priorytetami zakres przygotowanych prac pisemnych, zadań i ćwiczeń

konsekwentne realizowanie wskazanych we wnioskach standardów

przeprowadzanie próbnych testów i innych sprawdzianów diagnozujących

9. Które umiejętności były przez Państwa najczęściej doskonalone?(prosimy o wymienienie w odniesieniu do wniosków ze sprawdzianu z roku szkolnego 2013/2014).

.....

.....

.....

.....

10. Kiedy i jak często wdrażają Państwo przyjęte w danym roku priorytety kształcenia? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

systematycznie przez cały rok szkolny

na każdej lekcji



- co jakiś czas, na lekcjach związanych z danym standardem
- podczas podsumowania każdego działu
- po każdym próbnym sprawdzianie.

11. W jaki sposób ćwiczą Państwo z uczniami, uznane we wnioskach z analiz umiejętności?(prosimy wybrać wybrany wariant w tabeli).

	Bardzo często	czasami	Bardzo rzadko	Nigdy
Nacisk na ćwiczenie na lekcjach tych zagadnień, które sprawiły najwięcej problemów.				
Odpowiednie prace domowe( różne formy wypowiedzi, typy zadań itp.)				
Różnorakie kartkówki i inne formy odpytywania				
Sprawdziany wiedzy z określonego zakresu materiału.				
Prace klasowe sprawdzające umiejętności w obrębie wskazanych we wnioskach standardów.				
Przeprowadzanie standaryzowanych testów próbnych.				
Zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy ( np. wykonywanie dodatkowych testów)				
Wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównujących braki				

12. Jakie korzyści dostrzegają Państwo w prowadzeniu przez szkołę analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych i testów wewnętrznych? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

- wyniki sprawdzianu szóstoklasisty są wyższe od średniej krajowej
- ocena skuteczności nauczania
- informacja zwrotna, które partie materiału sprawiają uczniom najwięcej trudności i którym zagadnieniom trzeba poświęcić na lekcjach więcej czasu
- efektywniejsza praca z uczniami
- lepsza gospodarka czasem przeznaczonym na przygotowanie do sprawdzianu
- inne ( jakie?).....

13. Czy Państwa zdaniem wnioski wdrażane przez szkołę z analizy wyników przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

Jeśli NIE, to dlaczego?.....