**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**OBSZAR: ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1 Funkcjonowanie współpracy w zespołach** | | |
| **1.** | **Cel ewaluacji** | **Określenie zakresu współpracy w zespołach nauczycielskich.**  **Zbadanie relacji między nauczycielami różnego szczebla awansu zawodowego oraz różnej specjalności** |
|  |  |  |
| **2.** | **Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji** | Justyna Dunajska, Irena Dubicka, Marzena Tarczykowska,  Wioleta Korpalska, Lucyna Śliwińska |
| **3.** | **Przedmiot ewaluacji** | **Funkcjonowanie współpracy w zespołach** |
| **4.** | **Wskaźniki** | 1. Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem. 2. Nauczyciele pracując w zespołach opracowują i aktualizują dokumenty szkolne. 3. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienie wspólnych działań. 4. Nauczyciele starsi stażem sprawują opiekę nad nauczycielami młodymi. 5. Nauczyciele współpracują w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. 6. W szkole nie istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycielskich. |
| **5.** | **Pytania kluczowe** | 1. Czy nauczyciele angażują się w pracę zespołów? 2. Jak często odbywają się spotkania zespołów? 3. Czy na spotkaniach nauczyciele analizują efekty pracy? 4. W jaki sposób nauczyciele dokumentują swoje spotkania  i wykonywane zadania? 5. Czy praca zespołów ułatwia nauczycielom rozwiązywanie pojawiających się problemów? |
| **6.** | **Metody badawcze** | 1. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli . |
|  |  |  |
| W wyniku analizy danych uzyskanych w anonimowej ankiecie dla pracowników dydaktycznych przeprowadzonej w miesiącu kwietniu uzyskano następujące informacje:  - ankietę wypełniło i oddało ogółem 14 respondentów.  - ankieta składała się z 5 pytań – w tym jednego pytania wyboru i czterech pytań  wymagających uzasadnienia swojej odpowiedzi.  **Pytanie pierwsze**; *Czy angażuje się Pani/Pan 1w pracę zespołów?*  Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że angażują się w pracę zespołów.  Uzasadniając podawali przykłady:  - opracowywanie, przeprowadzanie i omawianie wyników ankiet  - wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów  - omawianie i wyciąganie wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych  **Pytanie drugie**: *Jak często odbywają się spotkania zespołów?*  Nauczyciele odpowiedzieli zgodnie, że spotkania zespołów odbywają się w razie potrzeb za wyjątkiem zespołów wspomagających uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych  ( posiedzenia tego zespołu odbywają się przynajmniej 2 razy w ciągu roku szkolnego)  **Pytanie trzecie** : *Czy na spotkaniach zespołów analizuje się efekty pracy?*    Wszyscy nauczyciele stosują regularne procedury ewaluacyjne tj. analizę testów  i sprawdzianów zewnętrznych, wspólne planowanie form pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, systematyczne analizowanie wyników nauczania  **Pytanie czwarte** : *W jaki sposób dokumentowane są działania zespołów?*    Zgodnie z wszystkimi odpowiedziami nauczycieli sposoby dokumentowania pracy  zespołów to : sprawozdania , zapisy notatek w dzienniku lekcyjnym , załączniki  do protokolarza,  **Pytanie piąte**: *Czy praca zespołów ułatwia Pani/Panu rozwiązywanie pojawiających się problemów?*  Wszyscy nauczyciele zgodnie, że praca zespołów pomaga w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, uzasadniając podawali przykłady :wyciąganie wniosków i refleksji, wymiana doświadczeń, ułatwienie w podejmowaniu trudnych decyzji pedagogicznych, tworzenie wspólnych planów wychowawczych jak i dydaktycznych  **Podsumowanie**  Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli stażystów, kontraktowych i dyplomowanych pozwoliła na następujące podsumowanie.  1. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów.  2.Spotkania zespołów są płaszczyzną wymiany doświadczeń zawodowych   i pozwalają poszerzać wiedzę i umiejętności praktyczne.    3. Efekty prac zespołów to:  a) doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy,  b) wymiana doświadczeń,  c) tworzenie wystandaryzowanych narzędzi pomiaru dydaktycznego,  d) planowanie form zajęć pozalekcyjnych | | |
|  | **Mocne strony:** | 1. Częstotliwość spotkań zespołów jest wystarczająca. 2. Działania zespołów przedmiotowych odpowiadają potrzebom członków i sprzyjają wymianie doświadczeń. 3. Zespoły podejmują pracę nad rozwiązywaniem bieżących problemów dydaktyczno – wychowawczych. 4. Podczas rozwiązywania problemów dydaktyczno – wychowawczych nauczyciele korzystają z pomocy zatrudnionych w placówce specjalistów. 5. Członkowie zespołów samokształceniowych biorą czynny  i aktywny udział w pracach poszczególnych zespołów. 6. Istnieje dobra współpraca pomiędzy poszczególnymi zespołami. |
|  | **Słabe strony:** | 1. Wpłynąć na poprawę stosunków interpersonalnych. 2. Systematycznie i kompletnie gromadzić dokumentację z pracy zespołów. 3. Pracować nad lepszym przepływem informacji. |
|  | **Rekomendacje:** | 1. Wypracować dokumentację pracy zespołów bardziej dostępną 2. i czytelną dla wszystkich 3. Zorganizować i przeprowadzić szkoleniowe rady pedagogiczne, których celem będzie poprawienie pracy zespołów, w tym rzetelny i systematyczny przekaz informacji 4. Ustalić jasno sprecyzowaną tematykę spotkań zespołów na dany rok szkolny w poszczególnych zespołach. |