**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**OBSZAR: ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ**

|  |
| --- |
|  **3.1 Funkcjonowanie współpracy w zespołach** |
| **1.**  | **Cel ewaluacji** | **Określenie zakresu współpracy w zespołach nauczycielskich.****Zbadanie relacji między nauczycielami różnego szczebla awansu zawodowego oraz różnej specjalności** |
|  |  |  |
| **2.**  | **Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji** | Justyna Dunajska, Irena Dubicka, Marzena Tarczykowska, Wioleta Korpalska, Lucyna Śliwińska |
| **3.** | **Przedmiot ewaluacji** | **Funkcjonowanie współpracy w zespołach** |
| **4.** | **Wskaźniki** | 1. Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem.
2. Nauczyciele pracując w zespołach opracowują i aktualizują dokumenty szkolne.
3. Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach i warsztatach mających na celu usprawnienie wspólnych działań.
4. Nauczyciele starsi stażem sprawują opiekę nad nauczycielami młodymi.
5. Nauczyciele współpracują w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych.
6. W szkole nie istnieje spójny system dokumentowania działań zespołów nauczycielskich.
 |
| **5.** | **Pytania kluczowe** | 1. Czy nauczyciele angażują się w pracę zespołów?
2. Jak często odbywają się spotkania zespołów?
3. Czy na spotkaniach nauczyciele analizują efekty pracy?
4. W jaki sposób nauczyciele dokumentują swoje spotkania i wykonywane zadania?
5. Czy praca zespołów ułatwia nauczycielom rozwiązywanie pojawiających się problemów?
 |
| **6.** | **Metody badawcze** | 1. Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli .
 |
|  |  |  |
|  W wyniku analizy danych uzyskanych w anonimowej ankiecie dla pracowników dydaktycznych przeprowadzonej w miesiącu kwietniu uzyskano następujące informacje: - ankietę wypełniło i oddało ogółem 14 respondentów. - ankieta składała się z 5 pytań – w tym jednego pytania wyboru i czterech pytań wymagających uzasadnienia swojej odpowiedzi.**Pytanie pierwsze**; *Czy angażuje się Pani/Pan 1w pracę zespołów?* Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że angażują się w pracę zespołów. Uzasadniając podawali przykłady:- opracowywanie, przeprowadzanie i omawianie wyników ankiet- wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów- omawianie i wyciąganie wniosków ze sprawdzianów zewnętrznych**Pytanie drugie**: *Jak często odbywają się spotkania zespołów?* Nauczyciele odpowiedzieli zgodnie, że spotkania zespołów odbywają się w razie potrzeb za wyjątkiem zespołów wspomagających uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych ( posiedzenia tego zespołu odbywają się przynajmniej 2 razy w ciągu roku szkolnego)**Pytanie trzecie** : *Czy na spotkaniach zespołów analizuje się efekty pracy?* Wszyscy nauczyciele stosują regularne procedury ewaluacyjne tj. analizę testów i sprawdzianów zewnętrznych, wspólne planowanie form pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami uczniów, systematyczne analizowanie wyników nauczania**Pytanie czwarte** : *W jaki sposób dokumentowane są działania zespołów?* Zgodnie z wszystkimi odpowiedziami nauczycieli sposoby dokumentowania pracy zespołów to : sprawozdania , zapisy notatek w dzienniku lekcyjnym , załączniki do protokolarza,**Pytanie piąte**: *Czy praca zespołów ułatwia Pani/Panu rozwiązywanie pojawiających się problemów?*Wszyscy nauczyciele zgodnie, że praca zespołów pomaga w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, uzasadniając podawali przykłady :wyciąganie wniosków i refleksji, wymiana doświadczeń, ułatwienie w podejmowaniu trudnych decyzji pedagogicznych, tworzenie wspólnych planów wychowawczych jak i dydaktycznych **Podsumowanie** Ewaluacja przeprowadzona w oparciu o analizę danych uzyskanych w ankietach skierowanych do nauczycieli stażystów, kontraktowych i dyplomowanych pozwoliła na następujące podsumowanie.1. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów.2.Spotkania zespołów są płaszczyzną wymiany doświadczeń zawodowych  i pozwalają poszerzać wiedzę i umiejętności praktyczne.  3. Efekty prac zespołów to: a) doskonalenie przez nauczycieli warsztatu pracy, b) wymiana doświadczeń, c) tworzenie wystandaryzowanych narzędzi pomiaru dydaktycznego, d) planowanie form zajęć pozalekcyjnych |
|  | **Mocne strony:** | 1. Częstotliwość spotkań zespołów jest wystarczająca.
2. Działania zespołów przedmiotowych odpowiadają potrzebom członków i sprzyjają wymianie doświadczeń.
3. Zespoły podejmują pracę nad rozwiązywaniem bieżących problemów dydaktyczno – wychowawczych.
4. Podczas rozwiązywania problemów dydaktyczno – wychowawczych nauczyciele korzystają z pomocy zatrudnionych w placówce specjalistów.
5. Członkowie zespołów samokształceniowych biorą czynny i aktywny udział w pracach poszczególnych zespołów.
6. Istnieje dobra współpraca pomiędzy poszczególnymi zespołami.

  |
|  | **Słabe strony:** | 1. Wpłynąć na poprawę stosunków interpersonalnych.
2. Systematycznie i kompletnie gromadzić dokumentację z pracy zespołów.
3. Pracować nad lepszym przepływem informacji.
 |
|  | **Rekomendacje:** | 1. Wypracować dokumentację pracy zespołów bardziej dostępną
2. i czytelną dla wszystkich
3. Zorganizować i przeprowadzić szkoleniowe rady pedagogiczne, których celem będzie poprawienie pracy zespołów, w tym rzetelny i systematyczny przekaz informacji
4. Ustalić jasno sprecyzowaną tematykę spotkań zespołów na dany rok szkolny w poszczególnych zespołach.
 |