SZKOŁA PODSTWOWA IM. FROF. WILHELMINY IWANOWSKIEJ W PIGŻY

**RAPORT**

**Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015**

**W OBSZARZE I**

,, Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki”.

**WYMAGANIE**

,, Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski ze sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Zespół ewaluacyjny: przew. Agata Drzewucka

Małgorzata Gliszczyńska

Wiesława Frydrych

Dorota Dembek

Martyna Bonk

Pigża, czerwiec 2015

**Cele ewaluacji:**

1. Zbadanie, czy nauczyciele uczestniczą w analizie wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
2. Zbadanie, czy wszyscy nauczyciele znają wnioski z analizy sprawdzianu i innych badań oraz wdrażają je w swojej pracy.
3. Zbadanie, czy nauczyciele w swoich działaniach uświadamiają uczniom cele i zadania nauczania.

**NARZĘDZIA REALIZACJI, GRUPA BADAWCZA**

1. Ankieta skierowana do uczniów ( załącznik 1).
2. Ankieta skierowana do nauczycieli ( załącznik 2).

Badanie zostało przeprowadzone w na początku czerwca 2015r, w warunkach szkolnych. Ankietowano 26 uczniów spośród 31 szóstoklasistów oraz 15 nauczycieli.

**PYTANIA KLUCZOWE**

1. Czy nauczyciele uczestniczą we wspólnej analizie wyników sprawdzianu?
2. Czy nauczyciele uwzględniają wioski z analizy w swojej pracy?
3. Czy nauczyciele dokonują badań wewnętrznych i zewnętrznych uwzględniających podstawę programową oraz wnioski ze sprawdzianów?
4. Czy nauczyciele uświadamiają uczniom cele i zadania nauczania?
5. Czy uczniowie są uświadomieni, jakie cele i zadania są stawiane przed nimi w procesie uczenia się?

**WYNIKI ANKIETY I ICH INTERPRETACJA – ankieta dla uczniów.**

**PYTANIA BADAWCZE**

1. Czy zostaliście poinformowani o nowych zasadach egzaminu szóstoklasisty?
2. Czy nauczyciele omawiali z Wami na lekcjach wyniki przeprowadzonych egzaminów próbnych?

Wszyscy ankietowani ( 26 uczniów) – 100% odpowiedziało, że zostali zapoznani z wynikami egzaminów próbnych i zostały one z nimi omówione.

1. Czy wiedzieliście nad jakimi umiejętnościami powinniście jeszcze popracować?
2. Czy nauczyciele ćwiczyli z Wami nowe typy zadań w celu przygotowania Was do sprawdzianu?
3. Czy nauczyciele sprawdzali Wasze prace, zeszyty pod względem ortograficznym?
4. Czy byliście systematycznie przygotowywani do egzaminu?
5. W jaki sposób nauczyciele dbają o osiągnięcie wysokich wyników na sprawdzianie?

|  |  |
| --- | --- |
| **Odpowiedzi do pytania badawczego** | **Otrzymane wyniki** |
| Testy próbne | 92% |
| Kartkówki | 77% |
| Sprawdziany | 77% |
| Kładą nacisk na ćwiczenie na lekcjach tych zadań, które sprawiały najwięcej trudności, problemów. | 22% |
| Odpowiednio zadają prace domowe. | 77% |
| Zachęcają uczniów do samodzielnej pracy. | 62% |
| Organizują zajęcia dodatkowe. | 81% |

1. Czy nauczyciele analizują postępy uczniów?

**OCENA WYNIKÓW ANKIETY WŚRÓD UCZNIÓW**

|  |
| --- |
| **Ocena według kryteriów** |
| **Mocną stroną jest:**   1. Uczniowie zostali poinformowani o nowych zasadach egzaminu szóstoklasisty. 2. Nauczyciele omawiają wyniki przeprowadzonych próbnych sprawdzianów z uczniami. 3. Uczniowie wiedzą, jakie umiejętności wymagają doskonalenia. 4. Nauczyciele ćwiczą z uczniami nowe typy zadań w celu przygotowania ich do sprawdzianu. 5. Nauczyciele analizują postępy uczniów. |
| **Słabą stroną jest:**   1. Nie wszyscy nauczyciele sprawdzają prace i zeszyty uczniów pod względem ortograficznym. 2. W małym stopniu ćwiczone są na lekcjach zadania sprawiające trudność uczniom. |

**WYNIKI ANKIETY I ICH INTERPRETACJA – ankieta dla nauczycieli.**

**PYTANIA BADAWCZE**

1. Czy uczestniczył (ła) Pan ( Pani) w analizie wyników sprawdzianu w szóstej klasie?
2. Czy zna Pan ( Pani) wyniki i wnioski ze sprawdzianu w szóstej klasie ?

Wszyscy ankietowani nauczyciele w ilości 15 osób potwierdziło, iż znają wyniki i wnioski ze sprawdzianu w szóstej klasie.

1. Czy uczestniczył ( ła) Pan ( Pani) w analizie badań wewnętrznych – sprawdzianów próbnych?
2. Czy uwzględniał (ła) Pan ( Pani) wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych w swojej pracy?
3. Na które elementy zawarte w założeniach poprawy efektów kształcenia kładł ( ła) Pan ( Pani) szczególny nacisk w swojej pracy? ( prosimy o wymienienie)

Nauczyciele wymieniali:

•poprawność wypowiedzi uczniów

•odpowiadanie pełnymi zdaniami

•czytanie ze zrozumieniem

•systematyczna kontrola zeszytów

•sprawdzanie zeszytów, notatek pod względem ortograficznym

•ćwiczenie ortografii

•doskonalenie sprawności rachunkowej

•czytanie treści zadań i tworzenie różnorodnych strategii rozwiązań.

1. Czy podczas pracy z uczniami uświadamia Pan( Pani) uczniom cele i zadania nauczania?

**Jak często? ( wybierano jedną odpowiedź spośród podanych)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Odpowiedzi do pytania badawczego.** | **Otrzymane wyniki** |
| Systematycznie przez cały rok. | 80% |
| Na każdej lekcji. | 7% |
| Co jakiś czas. | 13% |
| Podczas podsumowania działu. | 0% |
| Po każdym badaniu zewnętrznym czy wewnętrznym. | 0% |

1. Czy Pana ( Pani) zdaniem uczniowie mają świadomość stawianych przed nimi celów uczenia się?
2. Czy przeprowadza Pan ( Pani) wewnętrzne badania uwzględniające podstawę programową oraz wnioski ze sprawdzianów?
3. Czy zapoznaje Pan ( Pani) uczniów poprzez badania wewnętrzne z technikami pracy?
4. Czy uważa Pan ( Pani), że wnioski z badań wewnętrznych i zewnętrznych wpływają na poprawę efektów kształcenia?

|  |
| --- |
| **Ocena według kryteriów** |
| **Mocną stroną jest:**   1. Wszyscy nauczyciele znają wyniki i wnioski ze sprawdzianu w szóstej klasie. 2. 87% nauczycieli uczestniczyło w analizie badań wewnętrznych – sprawdzianów próbnych. 3. 80% nauczycieli uwzględnia wioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych w swojej pracy. 4. Nauczyciele systematycznie uświadamiają uczniów z celami nauczani. |
| **Słabą stroną jest:**   1. Nie wszyscy nauczyciele przeprowadzają badania wewnętrzne uwzględniające podstawę programową oraz wnioski ze sprawdzianu. 2. Nie wszyscy nauczyciele sprawdzają prace i zeszyty uczniów pod względem ortograficznym. 3. Nie wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z technikami pracy z testem. |

**WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**1.** Należy kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych badań ze szczególnym wskazaniem umiejętności wymagających doskonalenia.

**2.** Wnioski z analizy umieszczać na tablicy w pokoju nauczycielskim, wziąć je pod uwagę przy tworzeniu planów wynikowych.

**3**. Angażować większe grono nauczycieli do analizy sprawdzianów próbnych w celu modyfikacji metod i form pracy z uczniami.

**4**. Należy rozbudować ewaluację wewnętrzną o systematycznie prowadzoną diagnozę stopnia opanowania podstawy programowej oraz wdrażania wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego.

**5.** Należy z większą konsekwencją uświadamiać uczniom cele uczenia się i sprawdzać ich zrozumienie.

**6**. Należy w pracy dydaktycznej uwzględniać różne techniki pracy z uczniami, dostosowane do możliwości każdego ucznia, w celu wdrożenia ich w nowe formy pracy z testem.

**7**. W jeszcze większym stopniu wykorzystywać wyniki dokonywanej ewaluacji do bieżącej pracy szkoły.