**Raport z ewaluacji**

**w Szkole Podstawowej im. Prof. W. Iwanowskiej**

**w Pigży**

**dotyczący obszaru:**

 **Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**

**3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**

**1.Skład zespołu ewaluacyjnego**

Julia Jelonek

Teresa Osińska

Anna Soczyńska

Bogumiła Wójcik

Renata Brzezińska (przewodnicząca zespołu)

**2. Przyjęte założenia:**

 **Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.**

**Szkoła współpracuje na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.**

**Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.**

**3. Pytania kluczowe:**

1. Z jakimi podmiotami edukacyjnymi, kulturalnymi i społecznymi współpracuje szkoła?
2. Jakie inicjatywy podejmuje szkoła na rzecz środowiska?
3. Czy szkoła udostępnia swoje obiekty innym podmiotom? Które obiekty?
4. Jakie formy działań ekologicznych i promujących zdrowy tryb życia podejmuje szkoła?
5. Czy i jakich sponsorów pozyskuje szkoła?
6. Z jakich zasobów środowiskowych korzysta szkoła w procesie kształcenia?
7. Czy i w jaki sposób szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów?
8. W jaki sposób w szkole promowana jest wartość edukacji?
9. W jakim stopniu szkoła współpracuje z rodzicami uczniów? Jakie są formy tej współpracy?

**4. Metody, techniki i narzędzia badawcze**

Odpowiedzi na powyższe pytania uzyskano w drodze badań metodą sondażu diagnostycznego, wykorzystując technikę ankiety i wywiadu. Przyjęto następujące kryteria: ankieta- dla nauczycieli, uczniów i rodziców, wywiad- dla innych podmiotów współpracujących ze szkołą: z prezesem Stowarzyszenia Gminy Łubianka, a zarazem sołtysem wsi Pigża, kierownikiem Centrum Kultury w Łubiance, kierownikiem Gminnej Biblioteki Publicznej w Łubiance, dyrektorem Domu Pomocy Społecznej w Pigży, dyrektorem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Łubiance, dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chełmży.

Posłużono się także metodą analizy dokumentów, wykorzystując kalendarz imprez szkolnych, program profilaktyczny, dzienniki zajęć pozalekcyjnych.

Narzędziami ewaluacyjnymi był kwestionariusz ankiety i kwestionariusz wywiadu.

**5. Harmonogram ewaluacji:**

- **do 20 marca** **2013** -opracowanie narzędzi ewaluacyjnych;

- **koniec marca 2013**- przedstawienie planu działań i narzędzi ewaluacyjnych do zatwierdzenia na posiedzeniu rady pedagogicznej;

- **kwiecień 2013** - przeprowadzenie wywiadu z organizacjami współpracującymi ze szkołą: prezesem Stowarzyszenia Gminy Łubianka, kierownikiem Centrum Kultury w Łubiance, kierownikiem Gminnej Biblioteki Publicznej w Łubiance, dyrektorem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Łubiance, dyrektorem Domu Pomocy Społecznej w Pigży, dyrektorem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Chełmży, przewodniczącym Rady Sołeckiej wsi Pigża i Stowarzyszenia Rozwoju Gminy Łubianka ,,Przyszłość”.

- **maj 2013 –**przeprowadzenie ankiety z uczniami i nauczycielami szkoły w Pigży;

- **22 maja 2013 na zebraniu ogólnym z rodzicami-** przeprowadzenie ankiety dla rodziców;

- **do 15 czerwca 2013 –** opracowanie wyników badań z przeprowadzonej ewaluacji oraz

 raportu;

- **18 czerwca 2013** – spotkanie zespołu w celu ustalenia wniosków z badań i opracowania

 postulatów do dalszej pracy;

- **20 czerwca 2013-** przedstawienie wyników badań na podsumowującej Radzie

 Pedagogicznej.

**6. Analiza wyników badań**

Badania ankietowe przeprowadzono wśród 12 nauczycieli, 48 uczniów (klasy IV i V),

95 rodziców oraz 6 wywiadów z osobami prowadzącymi instytucje.

**6.1. Podmioty edukacyjne, kulturalne i społeczne, z którymi współpracuje szkoła, w opinii nauczycieli i uczniów**

* ze szkołami w gminie Łubianka ( m.in. konkursy międzyszkolne wiedzy i sportowe) i innymi szkołami z powiatu toruńskiego
* Muzeum Okręgowe w Toruniu
* Muzeum Piśmiennictwa i Drukarstwa w Grębocinie
* PTTK – Toruń
* CKU TODM KPCEN
* Towarzystwo „ Powrót z „U””
* z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chełmży,
* kościół w Świerczynkach
* z Centrum Kultury w Łubiance ( konkursy,),
* Sołectwo Brąchnowo – członek rady
* Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Łubianka „ Przyszłość”
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łubiance – zbiórka ciepłych ubrań dla najuboższych
* Towarzystwo Matematyczne „Kangur”
* Bank Spółdzielczy
* Fundacja „Piękniejszego Świata”
* Szkoła Podstawowa nr 3 w Toruniu
* WORD „Bądź widoczny na drodze”
* WSiP „ Ekstra klasa”
* Piekarnia w Ciechocinku
* Szkoły z gminy Łubianka
* Fundacja Ziemi Gotyku
* GOK Łubianka
* Powiatowy Szkolny Związek Sportowy
* Kujawsko-Pomorski Okręgowy Związek Tenisa Stołowego
* PTTK w Toruniu
* z samorządem lokalnym – Urzędem Gminy w Łubiance
* z bibliotekami ( m.in. Biblioteka Gminna w Łubiance),
* z policją ( spotkania edukacyjne, udział w konkursach, bieżące kontakty i interwencje),
* ze strażą pożarną ( m.in. pokazy pożarnicze),
* z „Caritas” ( organizacja akcji charytatywnych),
* z Komendą Hufca ZHP w Toruniu w ramach organizacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – w naszej szkole od 12 lat ma siedzibę sztab gminy
* z sołectwem wsi Pigża i Brąchnowo
* z Domem Pomocy Społecznej w Pigży ( wymiana kulturowa między mieszkańcami a uczniami naszej szkoły- występy artystyczne, „Paczka dla potrzebujących”),
* z GOPS-em – refundacja obiadów dla najuboższych dzieci, wyprawki szkolne
* z sołectwem wsi Pigża
* z lokalnymi przedsiębiorcami i zakładami.

**6.2. Inicjatywy, jakie podejmuje szkoła na rzecz środowiska, w opinii nauczycieli**

* organizacja imprez środowiskowych, festynów i pikników dla społeczności lokalnej, rodziców i uczniów,
* współorganizacja imprez organizowanych przez Sołectwo Brąchnowo m.in. Dzień Seniora, bal sylwestrowy, bal karnawałowy, Dzień Dziecka itp.
* zapraszanie rodziców i innych osób ze społeczności lokalnej na uroczystości szkolne, m.in. jasełka, Dzień Babci, Dzień Kobiet, Dzień Matki, ślubowanie pierwszoklasistów,
* organizacja warsztatów dla rodziców w ramach działającego w szkole Szkolnego Centrum Współpracy Edukacyjnej
* kontakty z DPS w Pigży – Wolontariusze należący do Szkolnego Koła „Caritas” regularnie odwiedzają samotnych mieszkańców DPS w Pigży. Uczniowie naszej szkoły kilka razy w roku uświetniają swoimi występami artystycznymi uroczystości z okazji świąt ( Dnia Babci, Dnia Matki, Dnia Kobiet i innych.). Mieszkańcy DPS w Pigży uczestniczą imprezach i akcjach odbywających się na terenie szkoły, np. Dzień Dziecka, akcja „Cała Polska Czyta Dzieciom”.
* W ramach współpracy z G.O.P.S. w szkole organizowane są staże zawodowe dla

 bezrobotnych mieszkańców. Kuchnia szkolna gotuje obiady dla 36 uczniów objętych

 pomocą społeczną. Jesienią 2012 r. na terenie szkoły prowadzona była zbiórka

 odzieży dla ubogich mieszkańców gminy.

* W ramach współpracy szkoły z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną odbywa się współdziałanie obu instytucji na wszystkich płaszczyznach opisanych w statucie P.P.P. i Szkoły Podstawowej w Pigży.

 **W opinii uczniów :** szkoła organizuje akcje mające na celu wspieranie ekologii, ludzi starszych, niepełnosprawnych i dzieci ( uczniowie deklarują branie udziału w akcjach Caritasu i Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy) oraz zwierząt ( wizyty w schronisku, gdzie uczniowie zawożą karmę dla zwierząt).

94% uczniów uważa, że współpraca ze środowiskiem jest dla szkoły b. ważna. Uczniowie podali następujące powody:

- czyste środowisko, czysta szkoła

- większy prestiż dla szkoły

- dzieci muszą poznawać świat

- wspieranie środowiska

- otrzymywanie pomocy od ludzi

- bez tego byśmy się nie rozwijali

- od dziecka należy uczyć się o środowisku i je ratować.

**6.3. Udostępnianie obiektów szkoły innym podmiotom, w opinii nauczycieli**

* Szkoła udostępnia nieodpłatnie pomieszczenia na działalność świetlicy środowiskowej prowadzonej przez stowarzyszenie i filii biblioteki prowadzonej przez Gminną Bibliotekę.
* Szkoła udostępnia swoje pomieszczenia oraz zaplecze sportowe Radzie Sołeckiej w celu organizacji spotkań , zebrań i uroczystości wiejskich, festynów i innych imprez;
* Udostępnianie pomieszczeń szkolnych Urzędowi Gminy w związku z Biegiem Niepodległości 11 listopada oraz wyborami.
* W ramach wymiany kolonijnej, dzieci z Łososiny korzystają z pomieszczeń szkoły podczas wakacyjnego pobytu.
* W szkole mieści się siedziba Koła Gospodyń Wiejskich, które korzysta ze szkolnej kuchni, przygotowując różne wypieki na uroczystości gminne,
* Udostępnianie sal lekcyjnych dla dwóch oddziałów przedszkolnych prowadzonych przez Fundacje Ziemia Gotyku.

**6.4. Formy działań ekologicznych i promujących zdrowy styl życia promowane przez szkołę, w opinii uczniów i nauczycieli**

* udział w programie zdrowego żywienia oraz ogólnopolskim programie „Pięć porcji warzyw i owoców”, „Śniadanie daje moc”
* Przekazywanie nadmiaru owoców z własnych sadów na akcję „Zdrowa przekąska” w ramach akcji dzieci piekły owoce i sprzedawały je w szkole – dochód przeznaczono na zakup nagród w konkursach szkolnych.
* coroczna organizacja akcji „Sprzątanie świata” , która odbywa się na terenie całej wsi,
* Zajęcia sportowo – rekreacyjne ( tenis stołowy) dla uczniów, absolwentów i rodziców
* Kolejna edycja ligi tenisa ziemnego
* Zdrowa żywność w sklepiku szkolnym
* rajdy piesze – aktywne spędzanie czasu na powietrzu
* zbiórka nakrętek i makulatury
* konkurs plastyczny „Uzależnieniom NIE”
* włączenie się w ogólnopolską akcję „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”
* udział w programie ,,Szklanka mleka”.

**6.5. Pozyskiwanie sponsorów przez szkołę**

* Sołectwo wsi Pigża i Brąchnowo,
* Piekarnia w Ciechocinku
* Firma „AMA” M. Prowadzisz i A.Wiligalski
* Firma „Rancho” A. Okoń
* Lokalni przedsiębiorcy i osoby prywatne – nagrody w „Mam pasję, mam talent”, P. Doligalski – piasek do skoczni w dal, P. Barczyński – transport na zawody L.A.
* Powiatowy SZS – 1000 zł na sprzęt sportowy
* Księgarnia i Hurtownia Taniej Książki w Tuliszkowie, która przyznaje rabaty w postaci książek, co zasila szkolną bibliotekę,
* Bank Spółdzielczy w Toruniu ufundował upominki, nagrody w konkursach oraz seans filmowy w kinie w Toruniu,
* Sklepik szkolny
* Sprzedaż cegiełek wśród rodziców.

Spośród uczniów tylko ok. 30 % było zorientowanych w zakresie sponsoringu.

**6.6. Zasoby środowiskowe, z których korzysta szkoła w zakresie kształcenia, w opinii uczniów i nauczycieli**

* Współpraca ze szkołami i instytucjami, w zakresie przygotowania dzieci do konkursów i występów artystycznych.
* Współpraca z parafią w Świerczynkach (rekolekcje wielkopostne, przygotowanie do I Komunii św., rozpoczęcie roku szkolnego i w razie potrzeb)

Wyjazdy i wycieczki dydaktyczne, m.in.

* wyjazdy do SP w Wybczu- integracja klas
* Licheń – wyjazd integracyjny
* wyjazd do Centrum Kultury w Łubiance – prezentacja programów artystycznych
* do biblioteki gminnej w Łubiance
* zwiedzanie redakcji gazety „Nowości”
* wyjścia z programami do DPS w Pigży
* coroczne do Muzeum Piśmiennictwa i Drukarstwa w Grębocinie,
* do Torunia
* na lekcje muzealne do muzeów toruńskich
* zwiedzanie różnych obiektów w Toruniu w ramach corocznego konkursu „Toruń, stary Toruń nadwiślański gród”
* do szkoły leśnej na Barbarce,
* nadleśnictwo Olek
* do gospodarstwa agroturystycznego w Brzozie
* udział w konkursach organizowanych przez WORD i policję

**6.7. Wykorzystywanie przez szkołę informacji o losach absolwentów, w opinii nauczycieli**

* Szkoła dobrze przygotowuje absolwentów do dalszej nauki na szczeblu gimnazjalnym. Dba również o kształtowanie odpowiednich postaw społecznych, które pomogą absolwentom w przyszłej placówce edukacyjnej i w życiu,
* Całe grono pedagogiczne interesuje się postępami w nauce absolwentów osiągnięciami w gimnazjum, co może być pomocne dla usprawnienia procesu kształcenia w naszej szkole. Posiadamy informacje o dalszych losach naszych absolwentów, o ich losach i osiągnięciach,
* Wielu absolwentów uczestniczy w szkolnych imprezach, zawodach sportowych,
* W szkole prowadzone są elementy poradnictwa zawodowego – pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów, udzielają pomocy i informacji w wyborze gimnazjum,
* Współpraca dyrektorów gimnazjum i naszej szkoły ( wzajemna wymiana informacji o postępach uczniów).

**6.8. Promowanie wartości edukacji przez szkołę, w opinii uczniów i nauczycieli**

* Strona internetowa szkoły jako źródło jej promocji zawiera historię szkoły, organizację, aktualne działania oraz osiągnięcia. Każdy nauczyciel posiada własną stronę internetową, na której zamieszcza ważne informacje dla uczniów i ich rodziców.
* Systematyczne prowadzenie kroniki od początku istnienia szkoły
* Szkoła współpracuje z Gazetą Toruńską i lokalną gazetą „Informator Gminy”, które zamieszczają artykuły o naszej działalności,
* Szkoła wykorzystuje także zebrania szkolne do informacji dla rodziców o swoich działaniach.
* Przed zakończeniem każdego semestru na tablicach informacyjnych prezentowane są wiadomości o osiągnięciach szkoły i wyróżnionych uczniach.
* Przez cały rok na szkolnym korytarzu wiszą informacje o organizacji pracy szkoły, m.in. plan zajęć dla każdej klasy, wykazy przerw.
* Na zakończenie roku szkolnego, szkołą honoruje swoich najlepszych uczniów nagrodami za osiągnięcia w każdym obszarze kształcenia.
* Pod koniec kwietnia placówka organizuje tzw. ,,drzwi otwarte”.
* Motywowanie uczniów poprzez organizowanie licznych konkursów np. pięknego pisania i pięknego czytania.
* Organizacja spotkań z osobami osiągającymi sukcesy w życiu m.in. sportowcami,
* Aktywne uczestnictwo uczniów w konkursach i akcjach organizowanych przez partnerów współpracujących ze szkołą.
* Dodatkowo zdaniem uczniów, jest to udział w kołach zainteresowań, które umożliwiają rozwój zainteresowań, pogłębienie wiedzy, możliwość przygotowania się do konkursów pozaszkolnych.

**Tabela 1. Zgodność oferty zajęć pozalekcyjnych potrzebami uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategorie odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
|  1. TAK | 45 | 94 |
|  2. NIE | 3 | 6 |

 Aż 94 % uczniów jest zdania, że oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych jest

 zgodna z ich oczekiwaniami. Uczniowie deklarują udział w następujących kołach:

- koło j. polskiego- 15

- SKS – 14

- koło matematyczne – 13

- koło muzyczne - 12

- koło j. angielskiego – 8

- koło przyrodnicze – 6

- tenis – 4

- koło informatyczne – 3

- koło Caritasu – 3.

6 % uczniów jest zdania, że oferta szkoły nie zaspokaja ich potrzeb.

 Wielu uczniów widzi też konieczność rozszerzenia oferty kół zainteresowań podając następujące propozycje:

 - koło plastyczne – 10

 - koło taneczne – 7

 - zajęcia piłki nożnej – 6

 - zajęcia na basenie – 5

 - tenis – 2 ( nieodpłatny)

 - zajęcia krawieckie, związane z modą - 2

 - koło historyczne

 - koło teatralne

 - koło szachowe

 - koszykówka

 - klub piłki ręcznej

 - zadań logicznych

 - karate

 - koło zabaw

 - lekcje gitary

 - nauka łowienia ryb

4,2 % uczniów zwraca uwagę na fakt, że niektóre zajęcia pozalekcyjne są formą płatną, na co części rodziców naszych uczniów nie stać (tenis).

**6.9.Współpraca szkoły z rodzicami**

 **6.9.1. Współpraca w opinii nauczycieli**

 **Rodzice są partnerami szkoły:**

* Rodzice zapraszani są na różne uroczystości szkolne ( m.in. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, ślubowanie pierwszoklasistów).
* Współpracują z nauczycielami w zakresie przygotowań do różnych uroczystości szkolnych i klasowych.
* Włączają się do pomocy w czasie wycieczek i wyjazdów.
* Sponsorują zakup niektórych pomocy dydaktycznych i upominków dla uczniów, a także pomagają w remontach.
* Uczestniczą w warsztatach i akcjach ogólnopolskich np. zbiórka makulatury, zakrętek, „Góra grosza”, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
* Współuczestniczą w zbieraniu pieniędzy na zakup sztandaru szkoły (kiermasz wytworów, pieczenie i sprzedaż ciast, zakup cegiełek).
* Indywidualne i systematyczne kontakty z nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz logopedą.
* Wspierają nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej ( wspólne cele i metody).

 **6.9.2. Współpraca ze szkołą w opinii rodziców**

Tabela 2. Deklaracja współpracy rodziców ze szkołą

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Sporadycznie | 46 |  48,4 |
| 2.Współpracuje systematycznie | 42 |  44,2 |
| 3. Nie współpracuje |  7 |  7,4 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Najwięcej rodziców, 48,4% podkreśla, że współpracuje ze szkołą sporadycznie.

44,2% deklaruje systematyczną współpracę.

7,4% przyznaje, że nie współpracuje ze szkołą.

Tabela 3. Formy współpracy, w których najczęściej uczestniczą respondenci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Zebrania ogólne | 90 | 94,7 |
| 2.Uroczystości klasowe | 50 | 52,6 |
| 3. Uroczystości szkolne | 47 | 49,5 |
| 4. Spotkania indywidualne | 29 | 30,5 |
| 5. Strona internetowa szkoły | 26 | 27,4 |
| 6. Prace społeczne na rzecz klasy, szkoły | 16 | 16,8 |
| 7. Szkolenia, warsztaty | 11 | 11,6 |
| 8. Opieka w czasie wycieczek | 11 | 11,6 |

*Badani mieli możliwość wyboru większej liczby odpowiedzi, dlatego dane nie bilansują się*

Niemal wszyscy badani najczęściej uczestniczą w zebraniach ogólnych (wywiadówkach), a ponad połowa w uroczystościach klasowych. Najmniej badanych deklaruje uczestnictwo w szkoleniach i opiece w czasie wycieczek.

Tabela 4. Sposób kontaktu ze szkołą, który najbardziej odpowiada rodzicom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Wywiadówki | 88 | 92,6 |
| 2. Pisemne opinie o postępach dziecka | 32 | 33,7 |
| 3. Spotkania indywidualne | 28 | 29,5 |
| 4. Wspólne imprezy | 20 | 21,1 |
| 5. Inne |  2 |  2,1 |

*Badani mieli możliwość wyboru większej liczby odpowiedzi, dlatego dane nie bilansują się*

Inne: wycieczki dziecka z rodzicem – 1 osoba

 Internet – 1osoba

Niemal dla wszystkich badanych najlepszym kontaktem ze szkołą są zebrania szkolne (wywiadówki ). Ponad 1/3 respondentów opowiada się za pisemną formą kontaktu.

Tabela 5. Ocena częstotliwości zebrań w ciągu roku, w opinii rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. W sam raz | 95 | 100 |
| 2. Za dużo |  |  |
| 3. za mało |  |  |
| RAZEM | 95 | 100 |

100% rodziców uważa, że liczba zebrań w ciągu roku jako wystarczająca.

Tabela 6. Ocena organizacji zebrań, w opinii rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1.Dobra  | 48 | 50,5 |
| 2. Bardzo dobra  | 44 | 46,3 |
| 3. Średnia  |  3 |  3,2 |
| 4. Słaba |  |  |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Niemal wszyscy rodzice oceniają organizację zebrań jako dobrą lub bardzo dobrą. Jedynie nieco ponad 3% badanych pisze o przeciętnej organizacji.

Tabela 7. Systematyczne informowanie rodziców o wydarzeniach szkolnych, w ich opinii

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Tak | 93 | 97,9 |
| 2. Nie |  2 |  2,1 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Niemal 98 % rodziców twierdzi, że jest systematycznie informowana o wydarzeniach szkolnych. Jedynie 2 % ma odmienne zdanie.

Tabela 8. Znajomość oferty zajęć pozalekcyjnych, w opinii rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Tak | 80 | 84,2 |
| 2. Nie | 15 | 15,8 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Zdecydowana większość, ponad 84 % rodziców deklaruje znajomość oferty zajęć pozalekcyjnych. Niemal 16 % nie zna oferty szkoły w tym zakresie.

Tabela 9. Zapewnianie przez szkołę stałego kontaktu z nauczycielami, w opinii rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Tak | 95 | 100 |
| 2. Nie |  |  |
| RAZEM | 95 | 100 |

Wszyscy rodzice są zdania, że szkoła zapewnia stały kontakt z nauczycielami.

Tabela 10. Relacje z nauczycielami, w opinii rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Bardzo dobre | 55 | 57,9 |
| 2. Dobre | 40 | 42,1 |
| 3. Przeciętne |  |  |
| 4. Niewłaściwe |  |  |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Większość rodziców – niemal 58 % deklaruje bardzo dobre relacje z nauczycielami, a ponad 42 % dobre. Żaden z rodziców nie napisał o przeciętnych czy niewłaściwych kontaktach interpersonalnych z gronem pedagogicznym.

Tabela 11. Deklaracja otrzymywania regularnych informacji o postępach dziecka, w opinii

 rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Tak | 94 | 98,9 |
| 2. Nie |  1 |  1,1 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Niemal wszyscy rodzice potwierdzają otrzymywanie regularnych opinii o postępach swojego dziecka ze strony nauczycieli. 1 osoba jest przeciwnego zdania.

Tabela 12. Czytelność otrzymywanych informacji, w opinii rodziców

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Tak | 94 | 98,9 |
| 2. Brak odpowiedzi |  1 |  1,1 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Zdaniem rodziców przekazywane informacje o postępach ich dzieci, są jasne i czytelne.

Tabela 13. Zastrzeżenia rodziców do pracy szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Nie  | 92 | 96,8 |
| 2. Tak |  3 |  3,2 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Niemal 97 % rodziców nie ma żadnych zastrzeżeń do pracy szkoły. Takie zastrzeżenia zgłasza 3 % respondentów.

Zbadano zatem jakie propozycje zmian mają rodzice.

Tabela 14. Propozycje zmian przedstawione przez rodziców w zakresie działań szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria odpowiedzi | Liczba badanych | Wartość % |
| 1. Brak propozycji | 87 | 91,2 |
| 2. Rodzaje propozycji:- większa różnorodność zajęć pozalekcyjnych- możliwość wykupienia obiadu na 1 dzień, a nie a cały miesiąc- świetlica dla dzieci, których rodzice pracują dłużej, brak świetlicy dla klas I-III- koła zainteresowań dla klas młodszych (np. przyrodnicze, historyczne)- więcej wyjazdów (wycieczki, kolonie)- więcej zajęć ruchowych dla dzieci | 112211 |  1,1 1,1 2,2 2,2 1,1 1,1 |
| RAZEM | 95 | 100,0 |

Ponad 91 % rodziców nie podaje żadnych propozycji zmian w działaniach szkoły. Z kolei

8,4 % ma następujące propozycje zmian: koła zainteresowań dla klas młodszych ( 2 osoby), świetlica dla dzieci, których rodzice pracują dłużej (1 osoba) oraz dla klas I-III (1 osoba), większa różnorodność zajęć pozalekcyjnych (1 osoba), możliwość wykupienia obiadu na 1 dzień, a nie na cały miesiąc (1 osoba), więcej wyjazdów krajoznawczych (1 osoba), więcej zajęć ruchowych dla dzieci (1 osoba).

Tabela 15. Obszary szkolne, w których rodzic wyraża chęć bycia współdecydentem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategorie odpowiedzi  | Liczba badanych  | Wartość % |
| 1. Brak propozycji | 37 | 38,9 |
| 2. Wycieczki klasowe | 32 | 33,7 |
| 3. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych | 27 | 28,4 |
| 4. Imprezy szkolne i klasowe | 14 | 14,7 |
| 5. Finanse klasowe |  6 |  6,3 |
| 6. Finanse Rady Rodziców |  2 |  2,1 |
| 7. Inne |  1 |  1,1 |

*Badani mieli możliwość wyboru większej liczby odpowiedzi, dlatego dane nie bilansują się*

Inne – możliwość wyboru podręczników (1osoba)

Prawie 39 % rodziców nie podało propozycji co do decydowania w sprawach szkolnych.

1/3 badanych chciałaby decydować o miejscu i organizacji wycieczek szkolnych.

Ponad 28 % chce mieć wpływ na organizację rodzajów zajęć pozalekcyjnych.

Niemal 15 % chce decydować o organizacji imprez klasowych i szkolnych.

Pozostałe wyniki w liczbie marginalnej to : możliwość decydowania o finansach klasy, finansach Rady Rodziców lub wyborze podręczników dla dziecka.

7. Wnioski z badań

1. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami edukacyjnymi, kulturalnymi i społecznymi, nie tylko na terenie gminy, ale także powiatu, województwa i Polski, biorąc udział w licznych konkursach, zawodach, wycieczkach edukacyjnych, akcjach charytatywnych. Z roku na rok liczba tych podmiotów ulega rozszerzeniu. Współpraca ta jest atrakcyjna dla uczniów, ponieważ pogłębia i rozwija ich zainteresowania, daje możliwość rozwijania talentów, kształtuje pozytywne postawy społeczne.

2. W działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje placówka. Szkoła jest ośrodkiem integracji społeczności lokalnej oraz ośrodkiem kultury, sportu i rekreacji. Podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska, mających przede wszystkim oddziaływanie wychowawcze i społeczne w procesie dydaktyczno - wychowawczym. Powoduje zaangażowanie uczniów w działania szkoły i środowiska lokalnego. Pokazuje im alternatywne możliwości spędzania czasu. Kształci u nich postawy prospołeczne: patriotyczne, obywatelskie, zaangażowanie w pomoc potrzebującym, szacunek dla starszych.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym przyczynia się także do promocji szkoły jako instytucji edukacyjnej.

3.Wiele instytucji korzysta z pomieszczeń szkoły, co przynosi wymierne korzyści materialne

 dla placówki, między innymi w postaci wyposażenia sal lekcyjnych.

4. Szkoła podejmuje wiele działań ekologicznych, które mają na celu budowanie świadomości uczniów o potrzebie prowadzenia zdrowego stylu życia. Program profilaktyczny placówki jest stale urozmaicany i poszerzany o kolejne działania promujące zdrowie.

5. Placówka stara się pozyskiwać sponsorów. Dzięki nim pozyskiwane są nowe pomoce

 dydaktyczne, doposażenie klas i zagospodarowanie terenu szkoły.

6. Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie kształcenia poprzez prowadzenie rozległej współpracy instytucjonalnej, głównie z podmiotami znajdującymi się w sąsiedztwie placówki.

7. Szkoła interesuje się losami swoich absolwentów, starając się wykorzystać informacje do doskonalenia efektów nauczania i wychowania w swojej pracy z uczniami, aby dobrze przygotować ich do udziału w przyszłych formach kształcenia.

8. Placówka zajmuje się promocją wartości kształcenia. Podejmowane działania są dostrzegane przez uczniów, rodziców, władze gminy i partnerów szkoły. Oferta edukacyjna szkoły jest stale zmieniana i dostosowywana do indywidualnych potrzeb uczniów.

9.Nauczyciele podejmują wiele inicjatyw, aby rodzice byli partnerami w ich oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych.

 Ponad połowa badanych rodziców przyznaje się do sporadycznego kontaktu ze szkołą, a ponad 7 % nie współpracuje. Rodzicom najbardziej odpowiadają zebrania ogólne i w takiej formie deklarują swój kontakt ze szkołą. Najmniejszym zainteresowaniem cieszą się prace społeczne na rzecz szkoły, szkolenia dla podniesienia wiedzy pedagogicznej i opieka w czasie wycieczek.

Rodzice wysoko oceniają działania szkoły w procesie edukacji i organizacji pracy. Niemal wszyscy pozytywnie wypowiadają się na temat prawidłowej organizacji zebrań, deklarują systematyczne otrzymywanie informacji o wydarzeniach szkolnych oraz o postępach dziecka, podkreślając ich czytelność, piszą o dobrych i bardzo dobrych relacjach z gronem pedagogicznym.

 Niektórzy rodzice twierdzą, że nie znają oferty edukacyjnej szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych 9niemal 16 %).

 Prawie 97 % badanych nie ma zastrzeżeń do pracy szkoły, nieco ponad 3 % respondentów ma pod tym względem odmienne zdanie. Dotyczy ono braku świetlicy dla klas młodszych i wydłużenia jej czasu pracy dla dzieci rodziców dłużej pracujących oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych dla edukacji wczesnoszkolnej.

 Niektórzy rodzice podali propozycje w zakresie współdecydowania w szkole, zwłaszcza o organizacji wycieczek i kół zainteresowań, imprez szkolnych i finansów klasy.

**8. Postulaty do przyszłej pracy**

1.Patrząc na obopólne korzyści dotyczące współpracy szkoły z różnymi podmiotami edukacyjnymi, kulturalnymi i społecznymi, należy dbać o stałe poszerzanie kręgu partnerów szkoły.

2. Należy utrzymać dobry poziom współpracy ze środowiskiem lokalnym, ale jednocześnie kontrolować, aby liczba imprez szkolnych nie powodowała opóźnień czy zaniedbań w realizacji programów kształcenia.

3. Z uwagi na duże potrzeby szkoły, należy pozyskiwać nowych sponsorów poprzez pozyskiwanie funduszy unijnych (pisanie projektów), wysyłanie listów do sponsorów, rozmowy indywidualne z podmiotami, a także kontynuować współpracę z instytucjami, która przynosi korzyści materialne.

4. Należy rozważyć propozycje uczniów dotyczące poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych w klasach IV-VI, która zaspokoi ich potrzeby w tym zakresie. Należy też zaproponować ofertę zajęć pozalekcyjnych dla klas I-III.

Trzeba także zwrócić uwagę, aby pewne zajęcia, które są dla dzieci szczególnie atrakcyjne (tenis), mogły być również prowadzone nieodpłatnie dla dzieci z najuboższych rodzin.

5. Należy odwoływać się do przykładów absolwentów, którzy odnoszą sukcesy, jako wzorów do naśladowania, aby motywować obecnych uczniów do zdobywania wiedzy.

 Na stronie internetowej szkoły można stworzyć zakładkę, w której prezentowane będą sylwetki naszych byłych uczniów, którzy odnoszą sukcesy.

Szkoła powinna stworzyć bazę danych dotyczących naszych wszystkich absolwentów w postaci gablot na korytarzach z ich fotografiami lub specjalnej zakładki na stronie internetowej szkoły.

6. Należy bardziej zmotywować rodziców do współpracy ze szkołą. Zachętą może być podkreślanie przy każdej nadarzającej się okazji, znaczącego ich udziału w działaniach szkoły na rzecz uczniów.

 Trzeba też zwracać uwagę rodziców na potrzeby ich dzieci, które oczekują większej pomocy od swoich opiekunów i głębszego zainteresowania ich problemami.

 Nadal prowadzić warsztaty w ramach Szkolnego Centrum Pomocy Edukacyjnej, angażując w jego działalność wszystkich nauczycieli, którzy mogą przedstawić ciekawą ofertę programową zajęć. Niektóre zajęcia powinny stanowić obowiązkową formę szkolenia np. dla rodziców dzieci, które posiadają opinie lub orzeczenia z PPP i dla których zorganizowano w szkole pomoc psychologiczno –pedagogiczną.

 Na stronie internetowej szkoły należy umieszczać informacje na temat form pomocy, jakiej mogą oczekiwać rodzice od szkoły, która ma obowiązek wspierać ich w oddziaływaniach wychowawczych i dydaktycznych.

 Zespół ewaluacyjny: